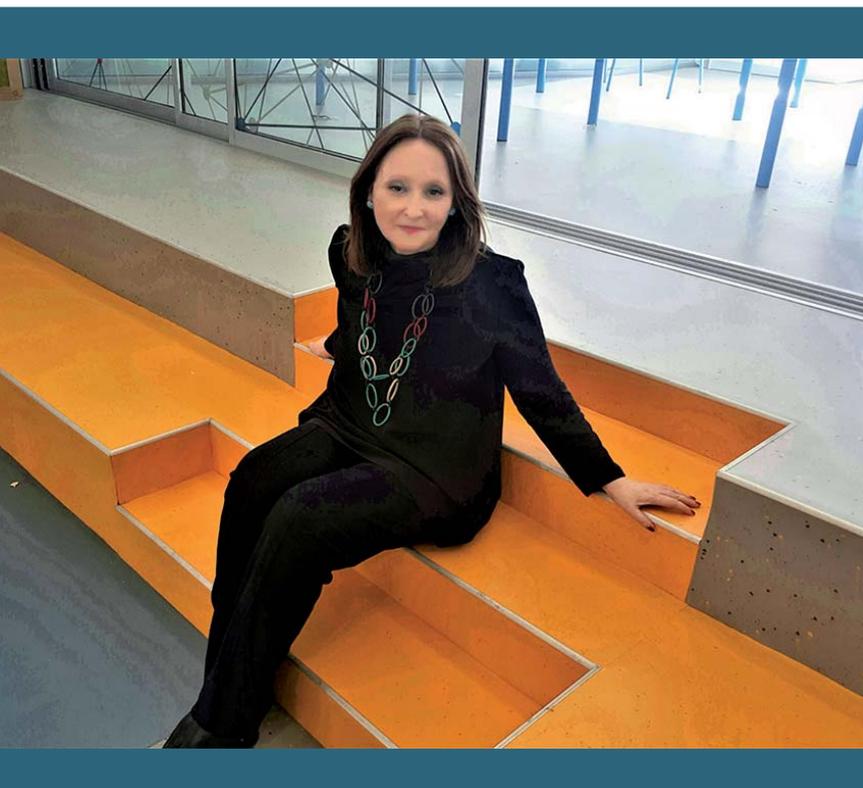




Amparo Escamilla



Entrevistamos a AMPARO ESCAMILLA ¿Cómo integrar el estímulo a las inteligencias múltiples orientadas al desarrollo de competencias?

Desde su experiencia, ¿se están trabajando las inteligencias múltiples en el aula o aun no han llegado a implantarse de verdad?

El enfoque de las inteligencias múltiples tiene una perspectiva enorme. Nos permite ser muy ambiciosos porque lo que propone es desarrollar un trabajo educativo orientado a estimular ocho tipos de inteligencias, con sus respectivos formatos de pensamiento. Todo progreso en investigación neurocientífica y didáctica que se vaya produciendo puede y debe incorporarse al enriquecimiento y evolución del enfoque.

Hay una gran variedad de propuestas, de gran interés, que se están dando en muchos centros y por parte de numerosos equipos que van en esa línea: trabajo cooperativo,

educación afectiva, emocional y en valores, procesos de enseñanza/aprendizaje integrados (globalizados e interdisciplinarios), situaciones de aprendizaje basado en problemas y proyectos. E ineludiblemente, como señaló Gardner en repetidas ocasiones, metodología específica para enseñar a pensar. Tenemos que avanzar en la puesta en diálogo de todas estas alternativas, no trabajarlas como yuxtapuestas, sino como convergentes.

¿Cómo se trabajan las inteligencias múltiples en un colegio? ¿Qué hay que cambiar? ¿Por dónde empezamos?

En la línea en la que acabo de apuntar, desarrollando propuestas metodológicas integradoras (cooperación, pensamiento, educación emocional) con estructuras didácticas del mismo calado (situaciones ABP, proyectos) y buscando la interrelación con los restantes recursos: flexibilizando el empleo de los espacios, enriqueciendo, generando y contextualizando materiales, conjugando aportaciones de distintos profesores y profesoras, abriéndonos a contactos y experiencias (compartir -dar y recibir-), implicando a las familias y convirtiendo a los alumnos y alumnas en los verdaderos protagonistas de las experiencias, lo que supone entenderlos no solo como destinatarios, sino como artífices, buscando siempre su implicación.

Y ahora la pregunta “del millón”, ¿Cómo integrar el estímulo a las inteligencias múltiples orientadas al desarrollo de competencias?

Pues es bastante sencillo, porque la metodología de desarrollo es común. En realidad, son dos enfoques complementarios: las inteligencias constituyen una perspectiva psicobiológica y las competencias tienen un carácter sociológico (por ello se van redefiniendo en distintas propuestas -básicas, claves y pronto habrá una

nueva alternativa-). Dado que la metodología es común, debemos contemplarlas unidas en la planificación para no olvidar prioridades. Yo he perfilado una herramienta que se llama caleidoscopio que las relaciona. Lo explico con detalle en mi próxima publicación (a partir de marzo de 2020 con la editorial Graó), y lo he presentado ya aplicado en numerosos artículos, como los recogidos en la Padres y Maestros (pueden descargarse gratuitamente, <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/9009>).

¿Cómo podemos “abrir la caja” de nuestros proyectos para desarrollar inteligencias múltiples y competencias clave (proyectos IM/CC)? ¿Cuáles son las 6 preguntas que debemos plantearnos?

Las preguntas esenciales van dirigidas a desentrañar la relación (ya apuntada) entre inteligencias y competencias, a determinar la relación de complementariedad y enriquecimiento mutuo de los dos enfoques, a perfilar propuestas que integren un estímulo sistematizado al pensamiento, a plantearnos que la acción que se materializa en productos ha de ir precedida de investigación y toma de decisiones, a reflexionar sobre la naturaleza y necesidad de una planificación abierta y flexible, contraria a corsés.

¿Cómo conseguimos redefinir y enriquecer las propuestas de proyectos globalizados o interdisciplinares que ya estaban en marcha?

Constituyen, ya, un paso muy importante. Podemos avanzar más, trabajando como acabamos de señalar, reflexionando y vinculando los dos enfoques (inteligencias y competencias) e integrando en la planificación y desarrollo un trabajo con técnicas de cooperación, de desarrollo emocional, afectivo y en valores y que desarrollen experiencias con distintos modelos de pensamiento (analítico, sistémico, crítico, creativo...).

Amparo Escamilla es Doctora en Pedagogía, directora del Equipo Proyectos Pedagógicos y asesora pedagógica de varios Centros Educativos de reconocido prestigio como el Liceo Europa de Zaragoza, el Centro Inglés del Puerto de Santa María en Cádiz y las Escuelas Alaria de Madrid y Aravaca. Es autora y coautora de más de una quincena de libros sobre Didáctica, Currículo, Competencias, Inteligencias y Evaluación, además de numerosos artículos sobre temas educativos.

En 2016 publicó en la Editorial GRAO titulada “Proyectos para desarrollar inteligencias múltiples y competencias clave” (<https://www.grao.com/es/producto/proyectos-para-desarrollar-inteligencias-multiples-y-competencias-clave-ge317>) y pronto verá la luz su nuevo libro con la misma Editorial: “Inteligencias Múltiples en la práctica: nuevas estrategias, nuevas herramientas.”

