

Indicadors d'avaluació

Bloc 1. Aprendre a ser i a pensar	
Inclou el treball de les habilitats de raonament i de reconeixement de les emocions i els sentiments.	
CICLE INICIAL	
Quins criteris d'avaluació?	Com?
1. Realitzar una percepció ajustada de si mateix i destacar positivament les característiques físiques i les qualitats personals, expressar-ho mitjançant llenguatge oral i/o representacions. 2. Prendre consciència de les emocions, reconèixer els signes físics que les poden acompanyar i saber expressar-les.	1.1. Dibuixa la seva pròpia imatge corporal. 1.2. Expressa oralment la seva autodescripció. 1.3. Destaca positivament les seves característiques físiques i les qualitats personals. 1.4. Identifica i comunica les seves emocions i els seus estats d'ànim. 1.5. Sap tranquil·litzar-se mitjançant la relaxació.
CICLE MITJÀ	
Quins criteris d'avaluació?	Com?
1. Realitzar una percepció ajustada de si mateix tenint en compte les característiques i les possibilitats pròpies. 2. Comprendre els sentiments, les actituds, les reaccions i els problemes de les altres persones per poder posar-se en el seu lloc.	1.1. Explica la seva personalitat usant paraules que el defineixen. 1.2. Especifica la manera de ser de persones del seu voltant. 1.3. Descriu sentiments positius cap a si mateix. 1.4. Identifica i comunica les seves emocions i els seus estats d'ànim. 1.5. Verbalitza què n'hem après d'una situació problemàtica. 1.6. Elabora hipòtesis sobre les causes que indueixen algunes actituds observables de companys o personatges (llibres, vídeos, etc.) i els sentiments que les acompanyen. 1.7. Confecciona una llista de paraules que expressen sentiments positius i/o negatius.
CICLE SUPERIOR	
Quins criteris d'avaluació?	Com?
1. Reconèixer i integrar les característiques físiques i els trets de personalitat en un tot per crear una imatge positiva de si mateix. 2. Desenvolupar capacitats per prendre decisions de forma independent, emprendre actuacions i afrontar les dificultats superant sentiments negatius davant dels problemes.	1.1. Descriu el seu físic i la seva personalitat aconseguint una imatge realista de si mateix. 1.2. Planteja recursos per poder fer front a situacions d'incertesa o a problemes socials plantejats. 1.3. Proposa alternatives personals per resoldre problemes plantejats a l'aula. 1.4. Es mostra responsable en la realització de tasques i genera confiança en els altres en aquest terreny. 1.5. Verbalitza què n'ha après d'una situació problemàtica. 1.6. Entén el valor de l'esforç, tant individual com col·lectiu, per aconseguir objectius. 1.7. Analitza les característiques pròpies a partir d'un DAFO personal. 1.8. Sap organitzar els recursos per treballar de forma autònoma. ...

Bloc 2. Aprendre a actuar de manera autònoma i coherent

Contribueix a adquirir actituds personals des de la motivació i des de l'esforç que ajudin a superar obstacles i a actuar d'una manera resilient.

CICLE INICIAL

Quins criteris d'avaluació?	Com?
2.1. És responsable en les tasques diàries. 2.2. S'hi esforça. 2.3. Mostra interès. 2.4. És respectuós en el tracte amb les altres persones.	> Observació directa. > Avaluació inicial i final. > Graella de doble entrada.

CICLE MITJÀ

Quins criteris d'avaluació?	Com?
2.1. Realitza els deures habitualment. 2.2. S'hi esforça. 2.3. Mostra interès. 2.4. És respectuós en el tracte amb les altres persones.	> Observació directa. > Avaluació inicial i final. > Graella de doble entrada.

CICLE SUPERIOR

Quins criteris d'avaluació?	Com?
2.1. Realitza els deures habitualment. 2.2. S'hi esforça. 2.3. Mostra interès. 2.4. És respectuós en el tracte amb les altres persones.	> Observació directa. > Avaluació inicial i avaluació final. > Graella de doble entrada.

Bloc 3. Aprendre a conviure

Aporta elements perquè l'alumne comenci la seva relació harmònica amb les altres persones.

CICLE INICIAL

Quins criteris d'avaluació?	Com?
3.1. És responsable amb els càrrecs que se li assignen. 3.2. És capaç d'identificar les emocions i els sentiments de les altres persones. 3.3. És capaç d'utilitzar el llenguatge verbal per expressar els sentiments i les emocions. 3.4. Se sap posar en el lloc de les altres persones. 3.5. Respecta les normes i els límits en la conducta.	> Observació sistemàtica. > Graella de doble entrada amb registre d'observació. > Avaluació inicial i final a través d'un test. > Rúbrica.

CICLE MITJÀ

Quins criteris d'avaluació?	Com?
3.1. És capaç d'identificar les emocions i els sentiments de les altres persones. 3.2. És capaç d'utilitzar el llenguatge verbal per expressar els sentiments i les emocions. 3.3. Se sap posar en el lloc de les altres persones. 3.4. Respecta les normes i els límits en la conducta. 3.5. Mostra actituds de cooperació, solidaritat i altruisme. 3.6. Coneix i respecta els drets i els deures de tothom.	> Observació sistemàtica. > Graella de doble entrada amb registre d'observació. > Avaluació inicial i final a través d'un test. > Rúbrica.

CICLE SUPERIOR

Quins criteris d'avaluació?	Com?
3.1. Respecta les normes i els límits de conducta. 3.2. Participa en el funcionament democràtic de l'aula i de l'escola. 3.3. Mostra respecte envers la diversitat.	> Observació sistemàtica. > Graella de doble entrada amb registre d'observació. > Avaluació inicial i final a través d'un test. > Rúbrica.

Bloc 4. Aprendre a ser ciutadanes i ciutadans responsables en un món global

Aporta els elements de relació amb la societat més àmplia en què la ciutadania es troba immersa.

CICLE INICIAL

Quins criteris d'avaluació?	Com?
4.1. Conèixer i respectar les normes de convivència. 4.2. Mostrar sensibilitat vers els valors de justícia, igualtat i llibertat. 4.3. Col·laborar en la cura del medi ambient i en el consum responsable.	> Pauta d'observació sistemàtica. > Treballs en petit grup: preparació i exposició.

CICLE MITJÀ

Quins criteris d'avaluació?	Com?
4.1. Conèixer i respectar les normes de convivència. 4.2. Mostrar sensibilitat vers els valors de justícia, igualtat i llibertat. 4.3. Col·laborar en la cura del medi ambient i en el consum responsable.	> Pauta d'observació sistemàtica. > Treballs en petit grup: preparació i exposició.

CICLE SUPERIOR

Quins criteris d'avaluació?	Com?
4.1. Conèixer i respectar les normes de convivència. 4.2. Mostrar sensibilitat vers els valors de justícia, igualtat i llibertat. 4.3. Col·laborar en la cura del medi ambient i en el consum responsable. 4.4. Identificar els drets i deures individuals i col·lectius. 4.5. Conèixer els trets d'un sistema polític democràtic. 4.6. Mostrar una actitud crítica davant la realitat.	> Pauta d'observació sistemàtica. > Treballs en petit grup: preparació i exposició. > Debats i assemblees. > Exposició de treballs. > Dramatitzacions.

Desenvolupament dels criteris d'avaluació per treballar l'educació en valors socials i cívics per al cicle mitjà

CICLE MITJÀ	CRITERIS D'AVALUACIÓ	APRENTATGES AVALUABLES
Es basa en el treball del jo.	Bloc 1. Aprendre a ser i a pensar	
	Inclou el treball de les habilitats de raonament i de reconeixement de les emocions i els sentiments.	
	1. Realitzar una percepció ajustada d'un mateix tenint en compte les característiques i les possibilitats pròpies. 2. Comprendre els sentiments, les actituds, les reaccions i els problemes dels altres per poder-se posar en el seu lloc.	1.1. Explica la seva personalitat usant paraules que el defineixen. 1.2. Defineix la manera de ser de persones del seu voltant. 1.3. Descriu sentiments positius cap a si mateix. 1.4. Identifica i comunica les seves emocions i els seus estats d'ànim. 1.5. Verbalitza què n'hem après d'una situació problemàtica. 1.6. Formula hipòtesis sobre les causes que indueixen algunes actituds observables de companys o personatges (llibres, vídeos, etc.) i els sentiments que les acompanyen. 1.7. Elaborar una llista de paraules que expressen sentiments positius i/o negatius.
	Bloc 2. Aprendre a actuar de manera autònoma i coherent	
	Contribueix a adquirir actituds personals des de la motivació i des de l'esforç que ajuden a superar obstacles i a actuar d'una manera resilient.	
	3. Conèixer els drets dels infants i saber associar drets i deures. 4. Valorar els avantatges i els inconvenients d'una actuació abans de fer-la. 5. Entendre què implica l'assoliment i l'esforç que comporta aconseguir alguna fita.	2.1. Desenvolupa activitats que promouen la igualtat de drets entre iguals. 2.2. Dialoga sobre objectius que ens podem marcar i obstacles que hem de salvar tot proposant-hi solucions. 2.3. Crea un mural de paraules d'ajuda i ànim. 2.4. Reflexiona abans d'actuar. 2.5. Analitza situacions donades i n'identifica conseqüències positives i negatives. 2.6. Realitza les tasques amb iniciativa i de manera responsable. 2.7. Expressa oralment el que ha de fer per millorar. 2.8. Formula preguntes per conèixer més d'una situació. ...

CICLE MITJÀ	CRITERIS D'AVUACIÓ	APRENTATGES AVUABLES
Es basa en el treball del jo i els altres.	Bloc 3. Aprendre a conviure	
	Aporta elements perquè l'escolar comenci la seva relació harmònica amb els altres.	
	6. Practicar una comunicació oberta i directa tenint en compte les altres persones, escoltant-les però sense renunciar als propis interessos. 7. Mostrar respecte pels interessos dels altres i interactuar socialment amb els companys. 8. Mostrar iniciatives de participació positives i respectuoses al llarg de la realització del treball en equip.	3.1. Dialoga tranquil·lament en converses i debats a classe. 3.2. Usa la comunicació verbal i la postura corporal correctament en les exposicions orals. 3.3. Fa servir el diàleg per comunicar afectes i emocions o opinions amb amabilitat i respectant el torn de paraula. 3.4. Escolta l'altra persona i n'entén el punt de vista. 3.5. Regula el seu comportament en diferents situacions quotidianes d'acord amb les normes de l'escola. 3.6. Mostra actituds de respecte cap als altres (joc, conversa, etc.) i cap a si mateix. 3.7. Identifica necessitats de les altres persones i els dedica atenció. 3.8. Aprecia l'amistat i el valor de cuidar les relacions. 3.9. Respecta el treball i les aportacions de les altres persones. 3.10. Expressa adequadament experiències, idees, pensaments i emocions en exposicions orals. 3.11. Valora i sap acceptar el treball dels altres com a propi en la tasca en equip. ...
Es basa en el treball del jo, els altres i el món.	Bloc 4. Aprendre a ser ciutadans responsables en un món global	
	Aporta els elements de relació per a la societat més àmplia en què el ciutadà es troba immers.	
	9. Valorar la solidaritat i reconèixer actes solidaris. 10. Valorar les normes de mobilitat viària i analitzar les causes i les conseqüències dels accidents de trànsit.	4.1. Posa en pràctica processos de raonament senzills per valorar si determinades conductes s'ajusten amb actuacions solidàries dins la convivència escolar. 4.2. Desenvolupa hàbits de convivència i de comportament responsables. 4.3. Mostra interès pels altres i predisposició per compartir pensaments i sentiments amb respecte. 4.4. Explica les causes d'alguns accidents de trànsit. 4.4. Crea eslògans sobre la importància de respectar les normes de trànsit. 4.5. Exposar maneres d'actuar de forma responsable davant la mobilitat viària. ...