

# **Anexo. Prueba de evaluación de competencias históricas**

Cuarto curso de educación secundaria obligatoria

**1. Unidad de evaluación: Emigrantes españoles  
de ayer y de hoy**

# 1. Unidad de evaluación: Emigrantes españoles de ayer y de hoy

Esta unidad de evaluación trata de los movimientos migratorios que ha habido en España desde finales de la década de 1950 hasta hoy (2014).

Isabel hizo 4.º de ESO en el curso 2012-13. En uno de los primeros días de clase, la profesora pidió a sus alumnos que preguntaran a sus padres y abuelos y escribieran una breve historia de la familia, desde el nacimiento de los abuelos hasta el suyo propio. Además tenían que hacer un eje cronológico. Aquí tienes los primeros párrafos de la historia que Isabel entregó:

## Documento 1. La historia de la familia de mi madre

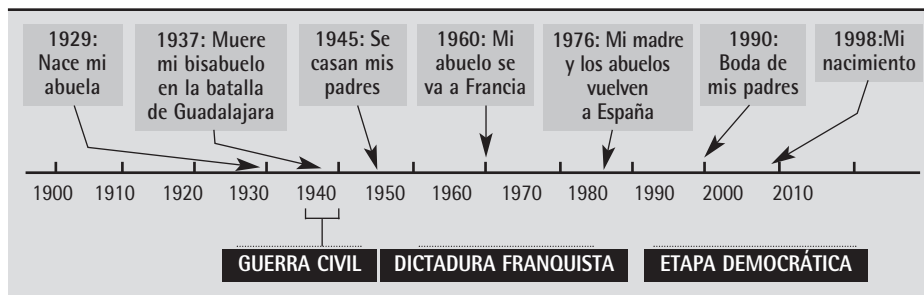
Mis abuelos Carmelo y Paquita eran de un pueblo de Guadalajara. Fueron a la escuela sólo hasta los 10 años. Se casaron en 1955 y al principio vivieron en el pueblo, en casa de la bisabuela Tina, que estaba viuda tras morir su marido en la guerra. También vivía con ellos el hermano mayor de mi abuela, el tío Mingo, que era soltero. Solo tuvieron dos hijos: el primero nació en España pero murió de meningitis a los pocos meses. La segunda es mi madre que se llama Pilar y nació en Francia en 1964.

Como era habitual para las mujeres de esa época, la abuela Paquita atendía la casa, cuidaba de su madre ya anciana, de su marido y de su hermano soltero. También atendía a las gallinas del corral y ayudaba en el campo. El abuelo Carmelo era agricultor. Habían heredado unas pocas tierras que apenas daban para comer, y el abuelo tenía que trabajar también a jornal (el sueldo de un día) cuando los ricos del pueblo lo contrataban por días para arar los campos, segar el cereal, etc. Pero las cosas no les iban bien, algunos propietarios no le daban trabajo por estar casado con la hija de un rojo (socialista), además, empezaban a comprar tractores y mi abuelo trabajaba menos días a jornal. Para colmo, desde finales de los 50, por culpa de la competencia extranjera, cada vez vendían a peor precio su cosecha de trigo. Así que a los 5 años de casarse, el abuelo tuvo que dejar a su familia e irse a Francia. Allí le ofrecieron trabajar de peón de albañil, como a muchos emigrantes españoles, en su mayoría hombres, que sin apenas estudios sólo conseguían trabajos de baja cualificación.

Al principio vivía con otros españoles y mandaba casi todo su sueldo a mi abuela pero en 1963, después de morir la bisabuela, mi abuela Paquita se fue con él a Francia, un año antes de nacer mi madre. Allí, además de atender a su familia y su casa, limpiaba otras casas y ahorraban más. Casi no aprendió francés y decía que le costó mucho adaptarse a vivir allí. Con el tiempo se compraron su famoso Citroën «dos caballos» y los veranos venían al pueblo. Como cerca de la mitad de los españoles de su edad, mis abuelos eran casi analfabetos y apenas sabían leer y escribir, sin embargo mi madre estudió de niña en Francia y acabó su carrera de periodista en España.

Un año después de morir Franco volvieron definitivamente a España. Mi madre [...]

### Documento 2. Eje cronológico que hizo Isabel con ayuda de su madre



### Documento 3. Siega con hoz (Teruel, 1950)



Fuente: [www.20minutos.es/museo-virtual/foto/8355/?contexto=temas&tema=agricultura](http://www.20minutos.es/museo-virtual/foto/8355/?contexto=temas&tema=agricultura)

Ahora, con la información de estos documentos y tus conocimientos de este periodo de la historia de España, responde a las siguientes preguntas.

**Pregunta 1.** *(Responde sobre el eje cronológico del doc. 2)*

Sobre las líneas de puntos situadas en la parte inferior del eje, dibuja con llaves, como ya se ha hecho con la Guerra Civil, los límites cronológicos de los otros dos periodos indicados: «Dictadura franquista» y «Etapa democrática». *(0-1 puntos)*

**Pregunta 2.** En el eje cronológico (**doc. 2**), Isabel ha situado la boda de sus abuelos Paquita y Carmelo en 1945, pero en su relato (**doc. 1**) dice que fue en 1955. Uno de los dos documentos está equivocado. Basándote en la información que tienes, ¿cuál crees que es la fecha verdadera? Explica tu respuesta: *(0-1 puntos)*

---

---

---

---

**Pregunta 3.** Los **doc. 1** y **2** dan muy poca información sobre el bisabuelo materno de Isabel, muerto en la Guerra Civil, pero puedes intentar responder a preguntas como ésta:

- 3.1. ¿Tenía muchas tierras en el pueblo? Elige solo la mejor opción:
- a) Sí, tenía muchas tierras.
  - b) No, tenía pocas o muy pocas.
  - c) Sí, tendría lo suficiente, una cantidad media.
  - d) Los documentos no dicen nada.

3.2. ¿En qué te basas para responder a la pregunta anterior?  
*(0-1 puntos)*

---

---

---

---

**Pregunta 4.** Un amigo de clase, que vino a España con su familia hace unos años, te dice que no entiende esta frase del texto: «[...] algunos de esos propietarios no le daban trabajo por estar casado con la hija de un rojo (socialista)». Explícaselo con lo que sabes de la Guerra Civil. (0-1 puntos)

.....

.....

.....

**Pregunta 5.** El **doc. 3** muestra una escena de siega tradicional hecha en familia, que podría representar a los abuelos de Isabel. Escoge entre las siguientes opciones (todas verdaderas en parte), **solo la que mejor** te ayuda a comprender los motivos de esas personas para emigrar de España:

- a) La foto prueba sus pocos recursos: usaban herramientas atrasadas, vestían pobremente y tenían que aprovechar el poco trigo que daría esa parcela, pequeña y con mala tierra.
- b) La foto es buena prueba de que el trabajo agrícola tradicional exigía a veces muchas horas de penoso esfuerzo, agachados y a la intemperie.
- c) La foto prueba que las mujeres también trabajaban en el campo sobre todo en momentos de urgencia, como la recolección, cuando una tormenta podía destrozar la cosecha.
- d) La amplia sonrisa de la mujer en esta foto prueba que, a pesar de llevar una vida dura, en aquella época la gente también sabía disfrutar de la vida.

**Pregunta 6.** Supón que estamos en 1959, meses antes de la partida del abuelo Carmelo a Francia. No tienen hijos y hablan de si es mejor emigrar juntos los dos o sólo él. Trata de ponerte en el lugar de Paquita, con la mentalidad que tendrían las mujeres de aquella época.

6.1. ¿Cuál de estas frases reflejaría mejor su pensamiento? **Solo puedes escoger una:**

- a) Aquí no hay futuro, en Francia vas a ganar mucho dinero y podrás comprarte el coche que te gusta. Yo me quedo aquí y así ahorraremos más.
- b) Yo me quiero ir contigo, lo más importante es estar juntos. Mi madre tiene aquí a mi hermano Mingo que cuidará de ella.
- c) Es muy duro separarnos, pero tú tienes que traer dinero a casa y yo no puedo dejar sola a mi madre, que se ha hecho muy mayor.

6.2. Considerando lo que sabes sobre el papel y la mentalidad que tenían las mujeres de la época, explica la opción que has elegido: (0-1 puntos)

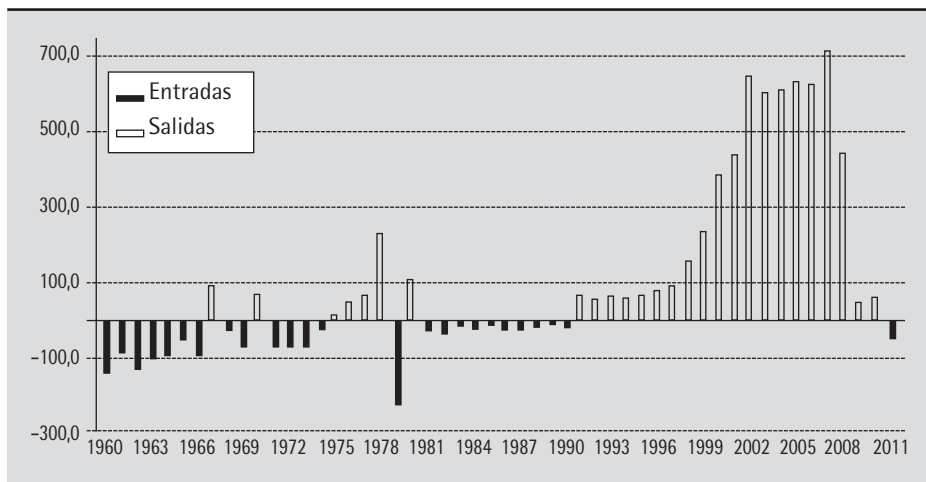
**Pregunta 7.** Durante los años sesenta y primeros setenta, cerca de millón y medio de españoles emigraron a otros países de Europa. Además, otros tres millones cambiaron de lugar de residencia dentro de España.

¿Cuál de estas opciones describe mejor esa emigración y cambio de residencia en España?

- a) Abandonaron el interior para ir a vivir a las regiones costeras.
- b) Abandonaron la agricultura para ir a trabajar a la industria.
- c) Abandonaron la industria para trabajar en el turismo y los servicios.
- d) Abandonaron los pueblos para trabajar en la industria y servicios en las ciudades.

Ahora estudia este nuevo documento y, a partir de él, responde a las preguntas que siguen.

**Documento 4. Saldo migratorio neto (entradas y salidas de población) en España entre 1960 y 2011 (en miles de personas por año)**



Fuente: Juan Ignacio Conde-Ruiz y Clara I. González. Elaboración propia con datos de la Fundación BBVA e INE. ([www.fedeablogs.net/economia/?p=18448](http://www.fedeablogs.net/economia/?p=18448))

**Pregunta 8.1.** Observa el gráfico del **doc. 4** que recoge el «saldo neto» de población emigrante e inmigrante cada año en España, es decir la diferencia entre los que vienen y se van. De acuerdo con la información del gráfico, elige **solo** la opción más adecuada para completar esta frase: «En los años que van de 1960 a 1975, aproximadamente la población española...

- a) Perdió un millón de personas».
- b) Aumentó en dos millones de personas».
- c) Aumentó en tres millones de personas».
- d) No varió apenas en el número de habitantes».

**Pregunta 8.2.** Completa el **doc. 4 dibujando** en el mismo gráfico dos nuevas columnas, que representen estos datos negativos sobre las migraciones exteriores en España:

- Año 2012: 142.000 personas
- Año 2013: 257.000 personas

(Fuente: Instituto Nacional de Estadística, INE)

**Pregunta 9.** Considerando globalmente el gráfico del **doc. 4**, es decir, de 1960 a 2011, responde a estas dos preguntas:

- 9.1. En estos 51 años, trata de distinguir **dos grandes etapas** en la evolución de las migraciones exteriores en España. Indica los **años** que delimitan esas etapas y la **diferencia** más importante que ves entre ellas: (0- 1 puntos)

---

---

---

---

- 9.2. Por lo que sabes sobre el cambio de la dictadura a la democracia y la entrada de España en la UE ¿han podido influir indirectamente esos hechos en la evolución de las migraciones exteriores en España? (0- 1 puntos)

---

---

---

---

Ahora vas a centrar tu atención en la emigración de población en España desde aproximadamente 2010 hasta hoy (2014).

**Documento 5. ¡En solo dos años la crisis deja en el paro a casi 7.000 científicos y técnicos de Canarias!**



Fuente: [http://saincanarias.blogspot.com.es/2012\\_02\\_01\\_archive.html](http://saincanarias.blogspot.com.es/2012_02_01_archive.html)

**Pregunta 10.** El profesor te ha encargado investigar sobre la emigración que está habiendo en España en los últimos años y te entrega los **doc. 4, y 5**, que te ofrecen información complementaria. ¿Cuál de estas opciones refleja mejor lo **útil y fiable** que es cada documento para tu investigación?:

- El gráfico es más fiable pues se basa en datos estadísticos del gobierno, pero el blog nos da el ambiente de la calle.
- El blogspot canario habla del drama del paro y la emigración de los jóvenes mientras que el gráfico solo da números anónimos.
- La información del blogspot es poco fiable porque es la opinión de la persona o del grupo que lo hace, mientras que el gráfico es muy fiable pues se basa en estadísticas oficiales.
- Las estadísticas oficiales son más fiables, pues se basan en métodos científicos y el blog, aunque menos fiable, informa de que emigran jóvenes en paro con títulos universitarios.



**Pregunta 11.** El titular de un artículo aparecido en *El Periódico* del 17 de octubre de 2012, decía «Los españoles vuelven a emigrar como hace 40 años».

11.1. Utiliza la información que dan **todos** los documentos para comparar la emigración de los años 1960 (la de los abuelos de Isabel) con la que sufre ahora España desde 2010. En el cuadro siguiente tienes frases que describen aspectos de estas emigraciones. Debes señalar con una X en las casillas correspondientes en qué época ocurría u ocurre. Pon atención porque hay aspectos que no han ocurrido nunca.

Finalmente, en la última columna añade en qué documentos te basas. (0-2 puntos)

ASPECTOS O CARACTERÍSTICAS DE LAS EMIGRACIONES	Ocurría en los sesenta	Ocurre ahora	Documentos en que te basas
La mayoría de los que emigran son jóvenes a los que les gusta aprender idiomas y vivir experiencias nuevas.			
Los que emigran son sobre todo campesinos.			
Los emigrantes son mayoritariamente hombres.			
Los emigrantes tienen muy buena formación educativa.			
La mayoría emigra porque huye o está harto de la situación política en su país (dictadura, corrupción...).			
La gente se va fuera de su país para buscar una situación económica mejor que la que tiene.			

11.2. ¿Estás de acuerdo con el anterior titular del periódico: «Los españoles vuelven a emigrar como hace 40 años»? Razona tu respuesta comparando estos aspectos sobre la emigración de ayer y de hoy: motivos para emigrar, **formación** de los que emigran, **lugar de nacimiento y residencia** de los que emigran. (0-2 puntos)

▪ *Motivos:* .....

.....

.....

▪ *Formación:* .....

.....

.....

▪ *Lugar de nacimiento y residencia:* .....

.....

.....

**Pregunta 12.** Piensa en una pareja de hoy, en circunstancias comparables a las de los abuelos de Isabel en 1959: tienen 30 años, él es técnico informático pero está en paro desde hace dos años y ella, profesora, sólo trabaja unas horas en una academia. Como no tienen para el alquiler, han vuelto a vivir con la madre de ella, de 63 años y ya jubilada, y el hermano de la chica que prepara oposiciones.

12.1. Supón ahora que a él le han ofrecido trabajo en Alemania en una empresa de componentes electrónicos y están los dos hablando de si marcharse juntos o no. Como antes en la **Pregunta 6.1**, ponte en el lugar de la mujer y escoge entre estas frases la que expresaría **mejor** su pensamiento. **Escoge solo una:**

- a) Aquí no hay futuro, en Alemania vas a ganar mucho dinero, aprenderás alemán y volverás triunfador con el coche que te gusta. Yo por ahora me quedo en España.
- b) Aquí no hay trabajo y en Alemania tenemos una oportunidad de rehacer nuestra vida. Mi madre tiene su pensión que le da para vivir y, teniendo a mi hermano, no se queda sola.
- c) Es muy duro separarnos, pero tú tienes que traer dinero a casa y yo no puedo dejar sola a mi madre, que se está haciendo mayor.

12.2. Compara tus respuestas a las preguntas 6.1 y 12.1. Desde el punto de vista del papel y de la mentalidad de las mujeres, ¿qué ha cambiado entre la postura de la abuela de Isabel en 1959 y la de esta mujer en 2014? (0-1 puntos)

---

---

---

**Pregunta 13:**

13.1 ¿Cuál de estas explicaciones sobre las condiciones materiales de vida en la España rural de los años cincuenta ayuda a entender mejor el papel en la familia que desempeñaban entonces las mujeres?

- a) Antes en los pueblos había mucha desigualdad entre hombres y mujeres: los hombres (padres o maridos) eran los que mandaban en la casa y las mujeres (hijas o esposas) tenían que obedecerles y atenderles («el descanso del guerrero»).
- b) En aquella época las familias solían tener muchos hijos y las mujeres pasaban bastantes años de su vida criándolos. Por eso estaban en casa y hacían también las labores típicas del hogar, entre otras cuidar a los enfermos y a los ancianos.
- c) En una economía rural casi de subsistencia, sin agua corriente ni electrodomésticos, sin guarderías ni apenas hospitales, etc., el trabajo de las mujeres era imprescindible para cuidar a niños, enfermos y ancianos, hacer la comida (desde amasar y cocer el pan), lavar, coser...
- d) En las economías rurales tradicionales, sin máquinas ni vehículos para el transporte, el trabajo en el campo requería mucha fuerza y resistencia, por eso las mujeres (el «sexo débil», como se decía) en lugar del trabajo agrícola hacían las labores de casa.

13.2: Por lo que sabes sobre la historia de España desde 1960 aproximadamente, hasta la llegada del euro (2002) ¿qué grandes transformaciones se han producido en la **economía**, la **política** y la **cultura**, tal como muestran los **doc. 1, 3 y 5**?

---

---

---

1/2 Unidad de evaluación: *Emigrantes españoles de ayer y de hoy*

TABLA RESUMEN DE LAS PREGUNTAS Y COMPETENCIAS EVALUADAS							
Número de pregunta	Tipo de pregunta			UTILIZAR PRUEBAS HISTÓRICAS	Competencias y destrezas evaluadas		
	Opción múltiple	Abierta	Semies-estructuradas		COMPRENDER CARACTERÍSTICAS DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO	EXPLICAR HISTÓRICAMENTE	
1			*		Explicación contextualizada o por empatía	Tiempo histórico, cambio y continuidad (* ) Cronología	*
2		*		* Interpretar + cotejar			
3.1	*			* Inferir + analizar			
3.2		*		* Inferir + analizar			
4		*		(* ) Interpretar+contextualizar			*
5	*			* Inferir + contextualizar	(* ) Adoptar perspectiva historiador		
6.1	*				* Adoptar perspectiva pasado		(* )
6.2		*			* Adoptar perspectiva pasado		(* )
7	*						*

(\*) : Competencias evaluadas complementariamente o en segundo lugar

2/2 Unidad de evaluación: *Emigrantes españoles de ayer y de hoy*

TABLA RESUMEN DE LAS PREGUNTAS Y COMPETENCIAS EVALUADAS						
Número de pregunta	Tipo de pregunta			UTILIZAR PRUEBAS HISTÓRICAS	Competencias y destrezas evaluadas	
	Opción múltiple	Abierta	Semiestructuradas		COMPRENDER CARACTERÍSTICAS DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO	EXPLICAR HISTÓRICAMENTE
8.1	*			*Interpretar + analizar	Explicación contextualizada o por empatía	
8.2			*	*Interpretar + analizar		
9.1.		*			* Procesos de cambio y continuidad	
9.2		*				*
10	*			* Evaluar + cotejar		
11.1			*	(* Interpretar + cotejar	* Contenido del cambio	(*)
11.2				(*Comunicar + cotejar	* Contenido del cambio	(*)
12.1	*				* Adoptar perspectiva pasado	
12.2		*			(* Comparar perspectivas	(*)
13.1	*				(* Relacionar perspectivas y formas de vida	*
13.2		+			(* Contenido del cambio	*
20	8	9	3	7 + (3)	4 + (2)	6 + (5)
100%	40%	45%	15%	35%	35 %	30%

(\*): Competencias evaluadas complementariamente o en segundo lugar