

Anexo. Prueba de evaluación de competencias históricas

Cuarto curso de educación secundaria obligatoria

**2. Unidad de evaluación: El trabajo infantil
en la Revolución industrial y en la actualidad**

2. Unidad de evaluación: El trabajo infantil en la Revolución industrial y en la actualidad

Introducción histórica

Se suele llamar Revolución industrial a la gran transformación de la economía y la sociedad que se inicia en Gran Bretaña en el siglo XVIII y se extiende por algunos otros países de Europa y del mundo a lo largo del siglo XIX. Las nuevas máquinas movidas por motores de vapor y, más tarde, eléctricos y de explosión, impulsaron enormemente la actividad económica: producción agraria, de hierro y acero, de tejidos, maquinaria, etc. Gracias a ello se logró fabricar muchos más bienes, y más baratos, que cuando eran producidos por artesanos y campesinos con herramientas y máquinas sencillas. Al mismo tiempo el tren y el barco de vapor permitieron transportar a precios mucho más bajos que antes esa creciente producción de mercancías.

Por otra parte, la Revolución industrial se vio acompañada de un gran crecimiento de la población en Europa que pudo sostenerse gracias a esa producción masiva y proporcionó abundante mano de obra barata para la industria.

Esos cambios económicos afectaron muy profundamente a la vida de las personas, incluidos los niños. Históricamente, desde muy corta edad, niños y niñas habían ayudado siempre a los padres en labores agrarias, en el hogar, en el taller o negocio familiar o como aprendices en talleres de otros artesanos. Sin embargo, desde el principio de la Revolución industrial, el trabajo y la explotación infantil aumentaron notablemente.

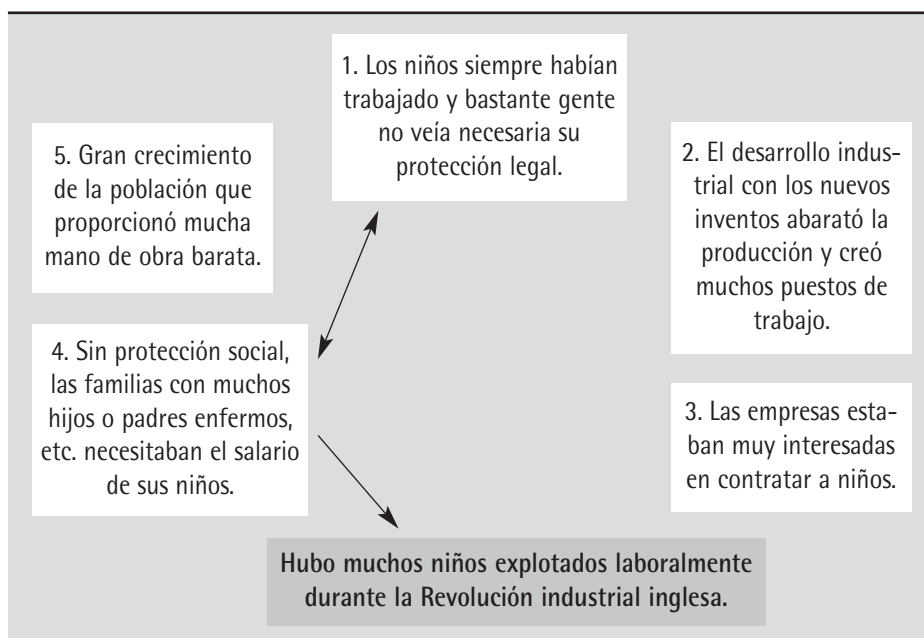
Varios factores pueden explicar dicho incremento: No había legislación laboral que lo impidiera (hasta finales de la Revolución industrial, 1891, no se fijó en los 11 años la edad legal mínima para trabajar en Gran Bretaña). Además, para los empresarios, los niños cobraban mucho menos que los adultos, eran más dóciles y, por su tamaño, podían hacer ciertas tareas mejor incluso que los adultos. Asimismo, para muchas familias el salario de los niños podía ser vital, sobre todo cuando alguno de los padres había fallecido, estaba enfermo o accidentado ya que entonces no existía como hoy la seguridad social del Estado.

(Elaboración propia)

Pregunta 1. En la anterior **introducción histórica** se explica brevemente en qué consistió la Revolución industrial, y algunas de las **causas** o circunstancias que llevaron al aumento de la explotación infantil en las nuevas industrias (**efecto** o **consecuencia**). Ahora vas a analizar con más detalle esas causas y sus relaciones.

1. 1. En el gráfico siguiente se representan con recuadros algunas de esas causas. La numeración de los recuadros no guarda ningún orden especial, y su número se ha limitado para facilitar el ejercicio. Tu tarea consiste en encontrar conexiones o influencias entre las **causas** (recuadros 1 a 5) y entre ellas y la **consecuencia** (recuadro de abajo). En concreto, debes hacer lo siguiente:
 - a) Traza flechas para representar las influencias entre los recuadros. Por ejemplo, una flecha del recuadro A al B significa que A ayuda a explicar a B.
 - b) Para cada recuadro pueden salir o llegar varias flechas, y también flechas de doble dirección.
 - c) Utiliza todas las que necesites, pero recuerda que son errores tanto la falta como el exceso de conexiones.

Como ejemplo, tienes ya dos flechas trazadas. (0-2 puntos)



1. 2. Ahora explica brevemente con tus palabras las conexiones que hayas señalado **entre los recuadros 1, 2 y 3**. Si no has encontrado conexiones, explícalo también. (0-2 puntos)

Pregunta 2. Como sabes, al explicar por qué ocurre un hecho no se suele dar el mismo peso o importancia a todas las causas o factores. Ahora vas a analizar la importancia que crees que tuvo el **recuadro 2** en el aumento de la explotación infantil:

2.1. Supón que no se hubiera producido la causa o factor 2 (el desarrollo técnico e industrial y la demanda de mano de obra que trajo consigo), ¿crees que sin ella habría aumentado igual la explotación infantil en esa época? Elige **solo** una respuesta:

- a) Sí, sin el desarrollo industrial habría aumentado también la explotación de los niños porque sin protección social y sanitaria, las familias necesitaban más ingresos en casa.
- b) Sí, sin esa causa también habría aumentado la explotación de los niños porque nadie estaba en contra: ni la ley, ni las empresas, ni siquiera los padres...
- c) No, sin ella no habría aumentado, pues provocó un hecho clave que antes no existía: se crearon muchos puestos de trabajo que podían cubrir los niños.
- d) No, sin ella no habría aumentado pues todo habría seguido igual: la población, las necesidades de ingresos familiares, el interés de las empresas...

2.2. Ahora explica tu elección: (0-1 puntos)

Pregunta 3. Por lo que sabes de la Revolución industrial y de la demografía actual ¿cuál de las siguientes frases explica mejor el gran crecimiento de la población que tuvo lugar en esa época en Europa y que también se produce hoy, en parte, en países con mucha explotación infantil? Elige **solo una**:

- a) Disminuyó la mortalidad gracias a una mejora de la alimentación y la higiene.
- b) Disminuyó la mortalidad porque hubo menos guerras en esa época.
- c) Aumentaron los nacimientos porque las familias tenían más recursos y alimentos.
- d) Aumentaron los nacimientos porque los padres veían mejor futuro para sus hijos.

Observa ahora los dos documentos que siguen y contesta a las preguntas.

Documento 1

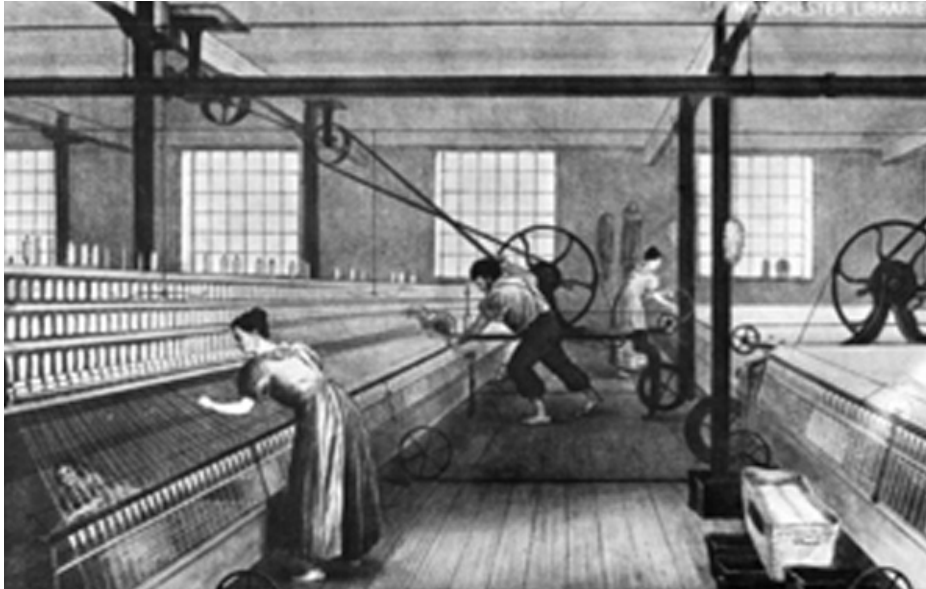


J.F. Millet, 1854: *La hilandera sentada* (Museo de Boston)

El cuadro del pintor francés nos muestra a una mujer hilando la lana con una rueca, como se hacía artesanalmente. Gracias al giro de la rueca la fibra de lana blanca, en el centro, que la hilandera estira con los dedos, se retuerce y forma el hilo que se va enrollando en el huso (a la izquierda, con forma de carrete).

Fuente: <http://pintores.vtrbandaancha.net/Millet/index.htm>

Documento 2



(Grabado inglés en torno a 1835)

El dibujo muestra dos máquinas de hilado de algodón atendidas por un hilador y dos «anudadoras». Abajo a la izquierda, se ve una niña que apenas se distingue bajo los hilos de la máquina.

Pregunta 4. Los **doc. 1** y **2** muestran el trabajo artesanal e industrial en una misma actividad: el hilado textil.

4.1. Observa las imágenes y describe **UNA** diferencia que encuentres entre la rueca y la máquina de hilar, en cada uno de estos dos aspectos: (0-2 puntos)

a) La fuente de energía que las mueve:

.....
.....

b) La cantidad de hilo que pueden fabricar:

.....
.....

- 4.2. Teniendo en cuenta la época en que se hizo el grabado del **documento 2** y la maquinaria de hilado que en él se representa, ¿cuál de los siguientes motores y fuentes de energía es más probable que hiciera funcionar esas máquinas? Elige **solo** una respuesta:
- a) Molinos de viento (energía eólica).
 - b) Máquina de vapor (energía del carbón).
 - c) Motor eléctrico (energía eléctrica).
 - d) Motor de explosión (energía del petróleo).

Pregunta 5. Elige entre las siguientes opciones **solo** la que crees que marca la diferencia más importante entre la artesanía y la industria mecanizada:

- a) Las máquinas industriales hicieron más difícil el trabajo de los obreros.
- b) En la industria las máquinas son de hierro y en la artesanía, de madera.
- c) Las máquinas industriales multiplicaron la producción de los artesanos.
- d) En la artesanía una máquina necesitaba una persona y en la industria, varias.

Pregunta 6. Entre las siguientes actividades laborales de hoy en día en España, elige **solo** la que consideres que está **menos** mecanizada:

- a) Soldador en una fábrica de automóviles.
- b) Conduccionista del metro.
- c) Cajero en un supermercado.
- d) Camarera en un restaurante.

Seguramente al mirar el doc. 2 te habrás preguntado qué hace esa niña tras los hilos y debajo de la máquina. Lo vas a saber leyendo los siguientes documentos sobre el trabajo infantil en las fábricas y sus consecuencias para la salud.

(Las palabras en negrita te ayudarán a localizar la información.)

Documento 3

John Brown, periodista británico, escribió en 1828 el libro *Las memorias de Robert Blincoe*, un niño huérfano que desde muy pequeño trabajó en fábricas textiles, y a quien conoció en 1822 cuando Blincoe tenía 30 años. Esto fue lo que escribió:

Sobre el **trabajo** de Blincoe en un fábrica de hilado:

«La primera tarea que se asignó a Robert Blincoe fue la de recoger el algodón suelto que caía al suelo. Aparentemente nada más fácil. pero él estaba aterrorizado por el

movimiento giratorio y el ruido de la maquinaria. También le molestaba el polvo y los gases que medio le ahogaban. Pronto se sintió enfermo y con dolores de espalda al tener que agacharse constantemente».

Sobre su salud:

«[...] Si este joven (Blincoe) no hubiera sido confiado a una fábrica de algodón, muy probablemente habría sido fuerte, saludable y bien formado; en lugar de ello, su figura es minúscula y sus rodillas están dolorosamente deformadas».

(© John Simkin, September 1997 - June 2013 www.spartacus.schoolnet.co.uk)

Documento 4

En 1832 el Parlamento británico creó una comisión para investigar el trabajo infantil, que entrevistó a 89 testigos. Aquí tienes parte de una de esas entrevistas:

PREGUNTA: ¿A qué edad comenzó a trabajar en una fábrica de algodón?

RESPUESTA: Justo después de cumplir los 6 años.

PREGUNTA: ¿Qué trabajo realizaba al principio en la fábrica?

RESPUESTA: El de «carroñero».

PREGUNTA: ¿Puede explicar la naturaleza del trabajo de un «carroñero»?

RESPUESTA: El carroñero tiene que coger el cepillo y barrer bajo las ruedas, y estar generalmente a las órdenes de los hiladores y anudadores. Con frecuencia estaba bajo las ruedas y, como consecuencia del movimiento perpetuo de la maquinaria, estaba constantemente expuesto a accidentes. Con mucha frecuencia tenía que tumbarme para evitar ser atropellado y atrapado.

PREGUNTA: ¿Por cuánto tiempo continuó en ese trabajo?

RESPUESTA: Entre un año y medio y dos.

PREGUNTA: ¿Qué hizo después?

RESPUESTA: Pasé a ser anudador

[...]

(Entrevista de la comisión parlamentaria sobre el trabajo infantil © John Simkin, September 1997 - June 2013)

Documento 5

Angus Reach (1821-1852) fue abogado y periodista en el *Morning Chronicle*, del que su padre era propietario. En 1849 investigó la vida de los obreros en las manufacturas de la región de Manchester y ciudades de alrededor. En 1849 escribió en sus crónicas:

Sobre **el trabajo** de los **anudadores** y **«carroñeros»**:

«Los anudadores, chicos o chicas, se pasean a lo largo de la máquina según avance o retroceda, cogiendo los hilos rotos y anudándolos hábilmente. El «carroñero», un niño o niña pequeño, gatea de vez en cuando debajo de la máquina, cuando ésta se detiene, y limpia los mecanismos del aceite sobrante, polvo y suciedad».

(© John Simkin, September 1997 - June 2013 www.spartacus.schoolnet.co.uk)

Pregunta 7. Con lo que has leído, responde ahora con lo que has averiguado sobre lo **que hacía la niña debajo de la máquina (doc. 2) y el peligro que eso podía tener para su salud.**

7.1. Lo que nos dicen los documentos sobre su trabajo:

En el cuadro siguiente tienes un listado de frases o afirmaciones sobre su trabajo. Pon una X en la casilla o casillas correspondientes cada vez que consideres que uno de los doc. 2, 3, 4 o 5 aporta pruebas sobre esa frase o afirmación. La primera ya está hecha. (0-2 puntos)

¿EN QUÉ PODÍA CONSISTIR EL TRABAJO DE LA NIÑA?	Doc. 2	Doc. 3	Doc. 4	Doc. 5
a) Era un trabajo que hacían niñas y niños muy pequeños.	X	X	X	X
b) Barren con un cepillo (el algodón) debajo de la máquina.				
c) Era un trabajo peligroso y nocivo para su salud.				
d) Limpian de aceite y suciedad la máquina.				
e) Recuperan el algodón que desprenden las máquinas.				

7.2. **¿Era el trabajo de los «carroñeros» peligroso para la salud de los niños?** Los doc. 4 y 5 no están de acuerdo sobre esto. ¿Cuáles son las dos posturas y cuál de ellas está más apoyada por los otros documentos? Explícalo: (0-2 puntos)

La última parte de esta unidad de evaluación está dedicada a la explotación laboral de los niños en la actualidad.

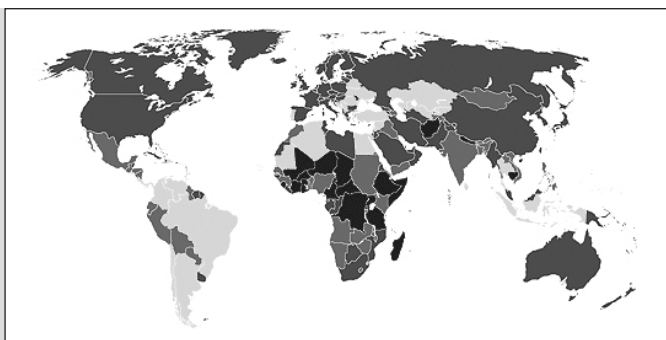
Documento 6. Los niños pagan un alto precio por un trabajo barato

En la década de 1990, el trabajo infantil ha encontrado un nuevo hueco en las industrias de exportación, que tienen gran expansión en algunos países en vías de desarrollo. En una pequeña fábrica de alfombras en Asia, se encontró a niños de hasta 5 años trabajando de 6 de la mañana a 7 de la tarde por menos de 20 céntimos de dólar (equivalente a 15 céntimos de euro) [...]. Pese a tener este coste humano tan elevado, el trabajo infantil es muy barato: una camisa que se vende en los Estados Unidos (o Europa) por 60 dólares puede costar menos de 10 céntimos en trabajo (infantil).

(UNICEF: *El progreso de las naciones*, 1995, Sec. «Derechos de los niños», www.unicef.org/pon95/chil0016.html)

Documento 7. Porcentaje de niños de 5 a 14 años que trabajan (1999–2006)

- 30 por ciento o más
- 10-29 por ciento
- Menos del 10 por ciento
- Sin datos



Fuente: www.unicef.org/spanish/progressforchildren/2007n6/index_41846.htm

Documento 8

El número de niños trabajadores se reduce en un tercio desde 2000, afirma la OIT (Organización Internacional del Trabajo, organismo de la ONU para la protección de los derechos en el trabajo)

[...]

GINEBRA (OIT Noticias) – Un nuevo informe de OIT, «Medir los progresos en la lucha contra el trabajo infantil», sostiene que el número de niños trabajadores descendió en una tercera parte desde 2000, de 246 millones a 168 millones. [...]

Más de la mitad de los 168 millones de niños trabajadores en el mundo están involucrados en actividades peligrosas. [...] El número actual de niños que realizan trabajos peligrosos es de 85 millones, frente a los 171 millones que había en 2000.

(Noticia publicada el 23/09/2013, en la página web de la OIT): www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_221636/lang--es/index.htm

Ahora, con la información de estos documentos y tus conocimientos, responde a las siguientes preguntas:

Pregunta 8. En el **doc. 6** de UNICEF hay un dato que denuncia la injusticia sobre la que está basada nuestra sociedad consumista europea, norteamericana, etc. ¿Puedes explicarlo con tus palabras? (0-2 puntos)

Pregunta 9. A partir de la información del mapa (**doc. 7**), señala con una X en las casillas correspondientes el porcentaje de niños que trabaja en los países que se indican en el cuadro siguiente (la primera fila la tienes ya hecha, como ejemplo). (0-2 puntos)

PAÍSES	30% o más	Entre 10 y 29%	Menos del 10%	Sin datos
España, China, EE.UU.(*)				
Brasil, Argentina				
India, México				

(*) En algunos de estos países (España, EE.UU., Francia, Reino Unido, etc.) hay niños que trabajan ilegalmente aunque pocos; en otros (China, Pakistán, etc.) se sabe que trabajan muchos niños, pero los gobiernos no dan datos.

Pregunta 10. En las últimas décadas la explotación infantil aumentó en muchos países de África, Asia y América Latina (**doc. 7**) y ha desaparecido prácticamente en Gran Bretaña, donde era muy alta en la Revolución Industrial. ¿Cuál de estas explicaciones históricas ayuda mejor a entender este cambio? Elige solo una respuesta:

- Gracias a su pasado industrial, Gran Bretaña es hoy un país desarrollado y en los países desarrollados ya no hay explotación infantil.
- Esos países de África, Asia, etc. fueron colonizados por países europeos y hoy, aunque son independientes, siguen explotados económicamente por los países ricos.
- Esos países de África, Asia, etc. simplemente van atrasados en la historia y ahora están pasando la Revolución Industrial del siglo XIX.
- Gran Bretaña, como muchos países europeos, tiene bastante desempleo por la crisis actual, y por tanto es normal que no haya trabajo para niños y niñas.

Pregunta 11. Compara la explotación infantil en la actualidad y en la Revolución Industrial británica durante el siglo XIX.

Utiliza la información que dan **TODOS** los documentos analizados. En el siguiente cuadro tienes frases sobre la explotación infantil en uno u otro periodo. Debes señalar con una **X** en la casilla correspondiente si ese aspecto ocurrió en la Revolución Industrial británica y si ocurre hoy en día. Pon atención porque no todos esos aspectos han ocurrido en algún momento.

Finalmente, en la última columna añade, en qué documentos te basas. (0-2 puntos)

ASPECTOS O CARACTERÍSTICAS DE LA EXPLOTACIÓN INFANTIL	Ocurrió en la Rev. Industrial	Ocurre ahora	Documentos en que te basas
Muchos de los niños explotados son huérfanos.			
La mayoría de niños explotados viven en países de Asia, África y América Latina.			
Existen leyes internacionales para proteger los derechos de la infancia			
Muchos niños y niñas hacen trabajos que son peligrosos para su salud.			

Pregunta 12. Teniendo en cuenta los **doc. 6, 7 y 8** anteriores, y lo que sabes sobre la historia contemporánea más reciente, ¿cuál de las siguientes opciones describe mejor la situación actual y las previsiones sobre el futuro de la explotación infantil en la economía globalizada o mundializada? Elige solo una respuesta:

- a) Con la globalización crece la industria en países con mano de obra barata, pero también la legislación y el control internacional que van reduciendo la explotación infantil.
- b) La globalización de hoy ha sustituido a la colonización del pasado y está haciendo aumentar la explotación de los países pobres y el trabajo infantil.
- c) La economía globalizada se basa en el mercado único mundial y las empresas seguirán explotando a los niños para reducir sus precios y competir mejor.
- d) La gran mayoría de países está aceptando la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU y eso está reduciendo mucho la explotación infantil en el mundo.

1/2 Unidad de evaluación: *El trabajo infantil en la Revolución Industrial y en la actualidad*

TABLA RESUMEN DE LAS PREGUNTAS Y COMPETENCIAS EVALUADAS							
Número de pregunta	Tipo de pregunta			UTILIZAR PRUEBAS HISTÓRICAS	Competencias y destrezas evaluadas		EXPLICAR HISTÓRICAMENTE
	Opción múltiple	Abierta	Semiestructuradas		COMPRENDER CARACTERÍSTICAS DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO	Explicación causal	
1.1			*		* Analizar conexiones		
1.2		*			* Analizar conexiones		
2.1	*				* Juicio contrafáctico		(*)
2.2		*			* Juicio contrafáctico		(*)
3	*						*
4.1		*			* Inferir + cotejar		
4.2	*				* Inferir + contextualizar		(*)
5	*						*
6	*						*
7.1			*		* Obtener información explícita + cotejar		

2/2 Unidad de evaluación: *El trabajo infantil en la Revolución Industrial y en la actualidad*

TABLA RESUMEN DE LAS PREGUNTAS Y COMPETENCIAS EVALUADAS						
Número de pregunta	Tipo de pregunta			UTILIZAR PRUEBAS HISTÓRICAS	Competencias y destrezas evaluadas	
	Opción múltiple	Abierta	Semies-estructuradas		Explicación casual	COMPRENDER CARACTERÍSTICAS DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO Tiempo histórico, cambio y continuidad
7.2		*		* Evaluar + cotejar		
8		*		* Interpretar + analizar		
9			*	* Interpretar + contextualizar		
10	*				(*) Contenido del cambio	*
11			*	(* Interpretar+ cotejar)	* Contenido del cambio	(*)
12	*				(*) Sentido del cambio	*
Total: 16	7	5	4	6 + (1)	4	1 + (2)
100%	43.7%	25%	31.2%	37.5%	31.2%	31.2%
						5 + (4)
						31-2%