

barbarie y de demócratas valientes que marcharon por la libertad con las manos vacías: ‘Basta ya’. Y que vencieron. Soy, al fin, la hija y la nieta de la España de Abel, y a la España de Abel me debo» (p. 214).
José Luis Guzón Nestar.

Tendencias y tecnologías emergentes en investigación e innovación educativa

COZAR, R. Y GONZÁLEZ-CALERO, J. A. (2018).

BARCELONA: GRAO. 230 PÁGS.



Cuando en tus manos cae un libro de la envergadura de este, no cabe duda que el calado que uno espera recibir es grande, más sí ante el lector se presentan veintiocho autores para diseccionar una realidad compleja, pero relevante. Porque los avances de las tecnologías suponen

el progreso del conocimiento; las nuevas ideas aportadas por la investigación son la base del desarrollo de la humanidad. Todo ello conduce al cambio transformador de una escuela con identidad propia y ajustada a nuestro tiempo.

El libro se ha coordinado en catorce capítulos para radiografiar una escuela desafiante y retadora con planteamientos que promuevan la innovación.

Los dos primeros capítulos sirven para introducir los dos ejes principales del libro: tendencias en innovación educativa (capítulo 1, *Nuevas tendencias en innovación educativa: hacia un paradigma integrador*) y tendencias en investigación educativa desde un enfoque sociológico (capítulo 2, *Tendencias en investigación educativa en la sociedad de la información: expectativas y realidades desde la sociología*). Destacar de ambos el sentido que la escuela innovadora e investigadora posee: se atiende a dos fenómenos estructurales, multidimensionales y dinámicos, relacionados con cambios profundos de la educación, no con permutas parciales o superficiales.

Los capítulos restantes se ocupan de diversas facetas. Así nos situamos ante un tema delicado y preocupante en el capítulo 3, *Acoso*

escolar y ciberacoso: Percepciones del alumnado de educación primaria de Castilla-La Mancha, donde se presenta una investigación realizada en la Universidad de Castilla La Mancha, entre alumnos de 11-13 años, para conocer las percepciones que se posee sobre el acoso escolar y el ciberacoso.

En el capítulo 4, *Tendencias actuales en investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*, se aborda un área de una didáctica específica que, a juicio de los autores, se percibe aún como en construcción y donde es preciso acordar cuáles son los núcleos conceptuales y los problemas específicos sobre los que investigar. Para conocer las temáticas y la naturaleza de la producción bibliográfica de investigación sobre esta didáctica específica, los autores analizan 34 revistas españolas de ciencias de la educación, desde 2007 hasta 2016, indexadas en el indicador de factor de impacto JCR, o en la base de datos SCOPUS, o que posean el sello de calidad de la FECYT. También hacen referencia a la irrupción de internet en el contexto de los recursos tecnológicos que han ayudado a que los estudiantes consigan abundante material digital para desarrollar mejor sus competencias.

El capítulo 5 versa sobre *La investigación didáctico-musical en la universidad española: Revisión de la producción del último sexenio*, cuyo objetivo principal ha consistido en realizar una revisión de bibliografía, en lengua castellana, producida en didáctica de la Música por las distintas universidades en el periodo 2012-2017.

En el capítulo 6 se aborda el *Aprendizaje y tecnología en educación física: Propuestas de enseñanza y aprendizaje basadas en las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC)*. Estas propuestas son un facilitador del aprendizaje que, en modo alguno, sustituye la experiencia corporal, verdadero eje vertebrador de la educación física. Entre las propuestas se describen: Desarrollo de la responsabilidad y la autonomía del alumno; mejora de la ejecución técnica, de los aspectos tácticos y reglamentarios; condición física orientada a la salud; condición física y cultura; y, por último, motivación hacia el aprendizaje.

Una visión restringida del uso de los entornos tecnológicos en educación matemática es el título del capítulo 7, donde se comienza por recomendar uno de los principios para las matemáticas escolares que la NCTM sugirió en el año 2000:

«la tecnología es fundamental en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas». Centra su contenido en la resolución algebraica de problemas verbales, con una secuencia de pasos ideales para llevarla a cabo, analizando después un sistema tutorial (HBPS), que emplea el método cartesiano para tutorizar la resolución algebraica de estos problemas verbales. A continuación, muestra los resultados de la investigación desarrollada con estudiantes de 4º curso de la ESO, con dos objetivos: identificar las dificultades de los estudiantes cuando se les plantea resolver problemas donde aparecen relaciones de proporcionalidad; y analizar el sistema tutorial HBPS para disminuir estas dificultades cuando se integra en situaciones de enseñanza y aprendizaje.

La contribución de las autoras del capítulo 8, *Plan lector, literatura infantil y sociedad transmediática*, reflexiona sobre los cambios que acontecen en los individuos y en la sociedad del siglo XXI, desde el planteamiento de McLuhan que toda tecnología tiende a crear un nuevo contorno para la humanidad, analizando como repercuten en la lectura, en el lector y en la literatura. Después consideran el plan lector desde un enfoque transversal, como referente del centro educativo, para

trabajar la competencia lectora. La referencia a la sociedad transmediática es interesante desde esa perspectiva de quien contempla una pantalla de tv, y a la vez maneja su dispositivo electrónico, para interactuar con la historia narrada, que consulta internet para buscar información sobre ella.

El capítulo 9 habla de las *Tendencias en innovación educativa en lengua inglesa*. Las autoras revisan estas tendencias a nivel europeo desde 1995, cuando se publica el Libro Blanco sobre la educación y la formación en el marco del Tratado de Maastricht, hasta 2014, con el programa europeo Erasmus+ (con vigor hasta 2020). Después repasa el ámbito español con la experiencia de los cursos *on-line* masivos y abiertos (MOOC), donde el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes ha apostado desde 2015 por esta vía para contribuir a la formación permanente y a la innovación educativa. Por último, se revisan las tendencias en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, con un punto de arranque en 1999 (Libro Blanco de la educación en Castilla-La Mancha), hasta llegar a la Orden 14/09/2016 que regula los proyectos de innovación educativa en centro no universitarios en el curso 2016-2017.

El capítulo 10, *Del MCER al Digcomp: una propuesta para el aula de idiomas*, surge desde el planteamiento de cómo se han transformado los conocimientos, las habilidades y las actitudes con la irrupción de la tecnología en la sociedad. La propuesta de las autoras considera dos competencias clave, la digital y la lingüística o de comunicación en lenguas extranjeras, para ser desarrolladas desde una metodología basada en proyectos. Para ello se trabaja con tareas, desde la definición de Prabhu (1987) como actividad que requiere de los alumnos un resultado mediante un proceso de pensamiento que supervisa el profesor. Después describe las cinco áreas competenciales del Marco Común de Competencia Digital Docente (*Dig-Comp*), donde aun reconociendo ciertos solapamientos, se atreven a pronosticar un buen impacto en sus resultados en las diferentes etapas educativas.

El modelo BYOD en Europa: influencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje y perspectivas de futuro, es el capítulo 11. Este modelo hace referencia al hecho que surge en Estados Unidos en 2004 como Bring Your Own Device, donde los trabajadores pueden usar sus propios dispositivos en el puesto de trabajo empleando recursos

técnicos (wifi, impresoras...) de la empresa. De aquí surge la apuesta europea para implementar este modelo en los centros educativos y dar así entrada a las TIC en el aula. Las conclusiones más importantes es la impulsión de estrategias curriculares novedosas en la búsqueda de información mediante el modelo BYOD, aunque no sin ciertas reticencias por parte de la comunidad educativa en las etapas de primaria y secundaria, sobre todo, porque supone un rediseño nuevo del modelo de enseñanza y de aprendizaje. Es cierto que se da más autonomía al estudiante, pero siempre desde la responsabilidad y desde la reflexión.

El capítulo 12, *Implicaciones educativas de las tabletas en la era de la generación Touch*, plantea la popularización de estos dispositivos desde una nueva concepción de movilidad, lo que sin duda ha sido una revolución. Es por eso que las implicaciones educativas, en educación primaria, son muy diversas: desde el control de asistencia, pasando por el registro de calificaciones, hasta cualquier otro proceso educativo que deseemos incorporar. Desde la perspectiva metodológica, las posibilidades son numerosas, pues son fuente inagotable de recursos, interactivos e instantáneos, además de

mucho más motivadores para los estudiantes.

Si es recomendable, desde el punto de vista de los autores, que la incorporación de las tabletas sea gradual, reflexionada y, sobre todo, planificada por el docente con rigor.

El capítulo 13, *Desarrollo del pensamiento computacional en educación infantil mediante la resolución de problemas en entornos tecnológicos*, nos sitúa a una aproximación a la resolución de problemas mediante el uso de estrategias heurísticas basada en el diseño de algoritmos, la abstracción y el razonamiento lógico. A partir de ahí, se presentan distintos entornos tecnológicos para el desarrollo computacional en la etapa de educación infantil, con robots programables, software o simuladores adaptados a esas edades. Por último, presentan una propuesta de aula, basada en un robot (*Bee-Bot*) para niños de 5 años, para potenciar el pensamiento computacional, la toma de decisiones y el uso de estrategias.

El último capítulo, el 14, lleva por título *Programación y computación en educación primaria. Una propuesta didáctica*. El autor incide en la novedad que supone considerar la programación computacional en los diseños curriculares,

sobre todo con lenguajes de programación visual por bloques, como Scratch, entorno que permite crear, programar y compartir proyectos en línea. Se detallan unas actividades donde se indica el curso a la que va dirigido, el área curricular, las competencias a trabajar y los objetivos a alcanzar.

Finalizamos con la siguiente reflexión: Hemos conocido alternativas que han creado tendencia, con propuestas exitosas que, en bastantes centros educativos, han sabido desarrollar en la práctica con oficio y buen desempeño profesional. Porque, sin duda, el rol de los profesores es decisivo para facilitar los cambios; son quienes deben dirigir sus esfuerzos hacia un uso efectivo de los recursos, quienes organizan y planifican para asegurar el acceso efectivo al currículum de todos los alumnos. Este libro contribuye con sus capítulos a desarrollar, no solamente la aplicación de técnicas, métodos o estrategias didácticas innovadoras, también a una cultura, a una práctica y a un discurso pedagógico que han de funcionar como puntos de apoyo para el cambio, donde el sistema escolar y los diferentes agentes socioeducativos implicados en ellos, juegan un papel fundamental. **Juan Carlos Sánchez-Huete.**

Dar lo mejor de uno mismo: Documento sobre la perspectiva cristiana del deporte y la persona humana

DICASTERIO PARA LOS LAICOS, LA FAMILIA Y LA VIDA. (2018).

MADRID: SAN PABLO. 140 PÁGS.



Este documento expone la perspectiva cristiana del deporte y la persona humana. Se puede observar el papel de la Iglesia en el mundo del deporte, siendo éste un vínculo de formación para el desarrollo integral de la persona y sus valores.

La Iglesia presta especial atención a cómo el ámbito deportivo, incide en la formación de cada individuo, en sus relaciones y su espiritualidad, gracias a la consideración del deporte como vehículo formativo.

El libro se desarrolla en 5 capítulos donde se narra el motivo y el propósito de esta publicación, el fenómeno y el sentido del deporte, los de-

safíos que dan luz al evangelio y la Iglesia como principal protagonista.

En la actualidad, apreciamos la vinculación existente entre el deporte y la educación, ambas van engranadas en la misma dirección, por eso es necesaria la participación de todos los deportistas sin tener en cuenta su edad o nivel y así, poder crear ejemplos en virtudes como la humildad, constancia, sacrificio y alegría. Del mismo modo, la aportación sobre el espíritu de equipo, el respeto y la solidaridad con los demás.

Como afirma el Papa Francisco, el deporte puede ser el mejor medio de comunicación, de transmisión de valores y de ayuda al prójimo. Aprovechando esta actividad para fortalecer la formación y crecimiento propio de las personas de manera sana, fomentando la lealtad, las relaciones interpersonales, la amistad y el respeto a las normas.

En el deporte convergen diversos factores, estos nos guían hacia el entendimiento de saber cómo el sacrificio que emana de la actividad deportiva, puede ayudarnos a entender la vocación del ser humano hacia Dios.

No podemos olvidar que, para influir en el proceso educativo, no se puede trabajar en compartimentos estancos. Las familias, los colegios,