

**Bloque 1. Aprender a ser y a pensar**

Incluye el trabajo de las habilidades de razonamiento y de reconocimiento de las emociones y los sentimientos.

**PRIMER CICLO**

¿Qué criterios de evaluación?	¿Cómo?
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar una percepción ajustada de sí mismo y destacar positivamente las características físicas y las cualidades personales; expresarlo mediante el lenguaje oral y/o representaciones.</li> <li>2. Tomar conciencia de las emociones, reconocer los signos físicos que las pueden acompañar y saber expresarlas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Dibuja su propia imagen corporal.</li> <li>1.2. Expresa oralmente su autodescripción.</li> <li>1.3. Destaca positivamente sus características físicas y cualidades personales.</li> <li>1.4. Identifica y comunica sus emociones y estados de ánimo.</li> <li>1.5. Sabe tranquilizarse mediante la relajación.</li> </ol>

**SEGUNDO CICLO**

¿Qué criterios de evaluación?	¿Cómo?
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar una percepción ajustada de sí mismo teniendo en cuenta las características y posibilidades propias.</li> <li>2. Comprender los sentimientos, las actitudes, las reacciones y los problemas de los demás para poder ponerse en su lugar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Describe su personalidad usando palabras que le definen.</li> <li>1.2. Describe la manera de ser de personas de su entorno.</li> <li>1.3. Describe sentimientos positivos hacia sí mismo.</li> <li>1.4. Identifica y comunica sus emociones y estados de ánimo.</li> <li>1.5. Verbaliza qué ha aprendido de una situación problemática.</li> <li>1.6. Elabora hipótesis sobre las causas que inducen algunas actitudes observables de compañeros o personajes (libros, vídeos...) y los sentimientos que las acompañan.</li> <li>1.7. Elabora un listado de palabras que expresen sentimientos positivos y/o negativos.</li> </ol>

**TERCER CICLO**

¿Qué criterios de evaluación?	¿Cómo?
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer e integrar las características físicas y los rasgos de personalidad en un todo para crear una imagen positiva de sí mismo.</li> <li>2. Desarrollar capacidades para tomar decisiones de forma independiente, emprender actuaciones y afrontar las dificultades superando sentimientos negativos delante de los problemas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Describe su físico y su personalidad consiguiendo una imagen realista de sí mismo/a.</li> <li>1.2. Plantea recursos para poder hacer frente a situaciones de incertidumbre o problemas sociales planteados.</li> <li>1.3. Propone alternativas personales a la resolución de problemas planteados en el aula.</li> <li>1.4. Se muestra responsable en la realización de tareas y genera confianza en los demás en este terreno.</li> <li>1.5. Verbaliza qué ha aprendido de una situación problemática.</li> <li>1.6. Entiende el valor del esfuerzo, tanto individual como colectivo, para la consecución de objetivos.</li> <li>1.7. Analiza las características propias a partir de un DAFO personal.</li> <li>1.8. Sabe organizar los recursos para trabajar de forma autónoma.</li> <li>.....</li> </ol>

## Bloque 2. Aprender a actuar de manera autónoma y coherente

Contribuye a la adquisición de actitudes personales desde la motivación y desde el esfuerzo que ayuden a superar obstáculos y a actuar de una manera resiliente.

### PRIMER CICLO

¿Qué criterios?	¿Cómo?
<p><b>2.1.</b> Ser responsable en las tareas diarias.</p> <p><b>2.2.</b> Mostrar esfuerzo.</p> <p><b>2.3.</b> Mostrar interés.</p> <p><b>2.4.</b> Ser respetuoso en el trato con los demás.</p>	<p>&gt; Observación directa.</p> <p>&gt; Evaluación inicial y final.</p> <p>&gt; Parrilla de doble entrada.</p>

### SEGUNDO CICLO

¿Qué criterios?	¿Cómo?
<p><b>2.1.</b> Realizar los deberes habitualmente.</p> <p><b>2.2.</b> Mostrar esfuerzo.</p> <p><b>2.3.</b> Mostrar interés.</p> <p><b>2.4.</b> Ser respetuoso en el trato con los demás.</p>	<p>&gt; Observación directa.</p> <p>&gt; Evaluación inicial y final.</p> <p>&gt; Parrilla de doble entrada.</p>

### TERCER CICLO

¿Qué criterios?	¿Cómo?
<p><b>2.1.</b> Realizar los deberes habitualmente.</p> <p><b>2.2.</b> Mostrar esfuerzo.</p> <p><b>2.3.</b> Mostrar interés.</p> <p><b>2.4.</b> Ser respetuoso en el trato con los demás.</p>	<p>&gt; Observación directa.</p> <p>&gt; Evaluación inicial y final.</p> <p>&gt; Parrilla de doble entrada.</p>

### Bloque 3. Aprender a convivir

Aporta elementos para que el alumno empiece su relación armónica con los demás.

#### PRIMER CICLO

¿Qué criterios de evaluación?	¿Cómo?
<p><b>3.1.</b> Ser responsable con los cargos que se le asignan.</p> <p><b>3.2.</b> Ser capaz de identificar las emociones y los sentimientos de los demás.</p> <p><b>3.3.</b> Ser capaz de utilizar el lenguaje verbal para expresar los sentimientos y emociones.</p> <p><b>3.4.</b> Saber ponerse en el lugar de los demás.</p> <p><b>3.5.</b> Respetar las normas y los límites en la conducta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Observación sistemática.</li> <li>&gt; Parrilla de doble entrada con registro de observación.</li> <li>&gt; Evaluación inicial y final a través de un test.</li> <li>&gt; Rúbrica.</li> </ul>

#### SEGUNDO CICLO

¿Qué criterios de evaluación?	¿Cómo?
<p><b>3.1.</b> Ser capaz de identificar las emociones y los sentimientos de los demás.</p> <p><b>3.2.</b> Ser capaz de utilizar el lenguaje verbal para expresar los sentimientos y emociones.</p> <p><b>3.3.</b> Saber ponerse en el lugar de los demás.</p> <p><b>3.4.</b> Respetar las normas y los límites en la conducta.</p> <p><b>3.5.</b> Mostrar actitudes de cooperación, solidaridad y altruismo.</p> <p><b>3.6.</b> Conocer y respetar los derechos y deberes de todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Observación sistemática.</li> <li>&gt; Parrilla de doble entrada con registro de observación.</li> <li>&gt; Evaluación inicial y final a través de un test.</li> <li>&gt; Rúbrica.</li> </ul>

#### TERCER CICLO

¿Qué criterios de evaluación?	¿Cómo?
<p><b>3.1.</b> Respetar las normas y los límites en la conducta.</p> <p><b>3.2.</b> Participar en el funcionamiento democrático del aula y de la escuela.</p> <p><b>3.3.</b> Mostrar respeto hacia la diversidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Observación sistemática.</li> <li>&gt; Parrilla de doble entrada con registro de observación.</li> <li>&gt; Evaluación inicial y final a través de un test.</li> <li>&gt; Rúbrica.</li> </ul>

### Bloque 4. Aprender a ser ciudadanos y ciudadanas responsables en un mundo global

Aporta los elementos de relación para la sociedad más amplia en que la ciudadanía se encuentra inmersa.

#### PRIMER CICLO

¿Qué criterios de evaluación?	¿Cómo?
<p>4.1. Conocer y respetar las normas de convivencia.</p> <p>4.2. Mostrar sensibilidad hacia los valores de justicia, igualdad y libertad.</p> <p>4.3. Colaborar en el cuidado del medio ambiente y el consumo responsable.</p>	<p>&gt; Pauta de observación sistemática.</p> <p>&gt; Trabajos en pequeño grupo: preparación y exposición.</p>

#### SEGUNDO CICLO

¿Qué criterios de evaluación?	¿Cómo?
<p>4.1. Conocer y respetar las normas de convivencia.</p> <p>4.2. Mostrar sensibilidad hacia los valores de justicia, igualdad y libertad.</p> <p>4.3. Colaborar en el cuidado del medio ambiente y el consumo responsable.</p>	<p>&gt; Pauta de observación sistemática.</p> <p>&gt; Trabajos en pequeño grupo: preparación y exposición.</p>

#### TERCER CICLO

¿Qué criterios de evaluación?	¿Cómo?
<p>4.1. Conocer y respetar las normas de convivencia.</p> <p>4.2. Mostrar sensibilidad hacia los valores de justicia, igualdad y libertad.</p> <p>4.3. Colaborar en el cuidado del medio ambiente y el consumo responsable.</p> <p>4.4. Identificar los derechos individuales y colectivos.</p> <p>4.5. Conocer los rasgos de un sistema político democrático.</p> <p>4.6. Mostrar una actitud crítica delante de la realidad.</p>	<p>&gt; Pauta de observación sistemática.</p> <p>&gt; Trabajos en pequeño grupo: preparación y exposición.</p> <p>&gt; Debate y asambleas.</p> <p>&gt; Exposición de trabajos.</p> <p>&gt; Dramatizaciones.</p>