

RÚBRICA SEPTIEMBRE

CONSULTA RAE ESCRITO AUTOR	Experto	Avanzado	Aprendiz
Construcción de Párrafos	Todos los párrafos incluyen una introducción, explicaciones o detalles y una conclusión.	La mayor parte de los párrafos incluye una introducción, explicaciones o detalles y una conclusión.	Los párrafos incluyen información relacionada pero no fueron generalmente bien organizados.
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.
Cantidad de Información	Todos los temas tratados y expuestos son correctos. Contaba con al menos 3 párrafos.	Todos los temas tratados y expuestos son correctos. Contaba con al menos 2 párrafos.	Los temas tratados y expuestos no son del todo correctos. Contaba con al menos 1 párrafos.
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema propuesto. Aporta ejemplos a la RAE	La información da respuesta al tema propuesto. No aporta ejemplos.	La información se relaciona de forma vaga con el tema propuesto
Organización	La información y textos están muy bien organizados con párrafos bien redactados.	El texto está organizado con párrafos bien redactados.	El texto está organizado, pero los párrafos no están bien redactados.
Uso de la Internet	Usa con éxito enlaces sugeridos de la Internet para hacer la consulta sin asistencia. Conoce y utiliza correctamente el buscador para encontrar la web del autor	Puede usar enlaces sugeridos de la Internet para hacer la consulta sin asistencia. Utiliza correctamente el buscador para encontrar la web del autor	Puede usar enlaces sugeridos de la Internet para hacer la consulta con ayuda. Utiliza correctamente el buscador para encontrar la web del autor

RÚBRICA OCTUBRE

Programa RADIO	Experto	Avanzado	Aprendiz
Elaboración del Guión	Elaboran un guión con: las ideas principales a comunicar, titulares, textos de cada interlocutor, tiempos de intervención y música.	Elaboran un guión con: las ideas principales a comunicar, titulares, textos y música.	Elaboran un guión con: las ideas principales poco claras y textos. Existen errores ortográficos, o de composición.
Dominio de contenidos	Dominio del tema de forma individual es claro y preciso.	Hay un dominio del tema, pero se le dificulta la ejemplificación y la ejercitación.	No hay dominio completo, sólo conceptos no muy claros repite la información sin entenderla
Quién, Qué, Cuándo, Dónde y Cómo	La noticia contesta adecuadamente estas 5 preguntas (quién, qué, cuándo, dónde y cómo).	La noticia contesta a 4 de estas 5 preguntas (quién, qué, cuándo dónde y cómo).	La noticia contesta a 3 de estas 5 preguntas (quién, qué, cuándo dónde y cómo).
Propósito	La noticia establece un propósito claro y demuestran un claro entendimiento del tema.	La noticia establece un propósito claro y demuestra entendimiento del tema.	La noticia establece un propósito claro pero no demuestra entendimiento del tema.
Conocimiento Ganado	Todos los estudiantes en el grupo pueden con precisión contestar todas las preguntas relacionadas con la noticia y los procesos técnicos usados para crearla	Todos los estudiantes en el grupo pueden con precisión contestar la mayoría de las preguntas relacionadas con la noticia y los procesos técnicos usados para crearla.	La mayoría de los estudiantes en el grupo pueden con precisión contestar la mayoría de las preguntas relacionadas con la noticia y los procesos técnicos usados para crearla.
Contribuciones de los Miembros del Grupo	Cada persona ha contribuido con por lo menos en la elaboración del guión, ensayos, grabación, y edición de la noticia.	Cada persona ha contribuido con por lo menos en dos de las siguientes cosas: la elaboración del guión, ensayos, grabación, y edición de la noticia.	Cada persona se ha encargado de una de las siguientes cosas: la elaboración del guión, ensayos, grabación, y edición de la noticia.

RÚBRICA NOVIEMBRE - HAIKU

HAIKU	Experto	Avanzado	Aprendiz
Título	Es muy creativo y original, y se ajusta muy bien al tema que se pretende reflejar.	Es creativo y original, y se ajusta bien al tema que se pretende reflejar.	Es suficientemente creativo y original y se ajusta al tema que se pretende reflejar.
Tema	El tema aparece muy bien descrito a lo largo del poema. Se refiere a su municipio como se pedía	El tema aparece bien descrito a lo largo del poema.	El tema aparece suficientemente descrito a lo largo del poema.
Creatividad	El poema refleja una gran creatividad en su ejecución.	El poema refleja creatividad en su ejecución.	El poema refleja suficiente creatividad en su ejecución.
Sentimientos	Hace vibrar y pensar al que lo lee. Despierta sentimientos en el lector.	En la mayor parte del poema, su lectura hace vibrar al lector, y despierta sus sentimientos.	Unas veces, hace vibrar al lector y despierta sus sentimientos, y otras no.
Número de sílabas	Respeto la estructura de 5, 7 y 5 sílabas.	Uno de los versos tiene un número de sílabas mayor o menor de lo que debiera	Dos de los versos tiene un número de sílabas mayor o menor de lo que debiera. Siguen siendo tres versos

RÚBRICA NOVIEMBRE - DEFENSOR

DEFENSOR PUEBLO	Experto	Avanzado	Aprendiz
Organización del texto	Se plantea un tema principal y anticipa la estructura de lo que se intenta comunicar o de la solicitud. Los detalles son puestos en un orden lógico y la forma en que son presentados mantiene el interés de la lectura.	Al principio claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura de lo que se expone o solicitud. Los detalles son puestos en un orden lógico, pero la forma en que son presentados o introducidos hacen que no tenga relación.	Se plantea el tema principal, pero no hay estructura del tema que se presenta. Algunos detalles no están en un orden lógico o esperado..
Corrección de la propuesta, solicitud	El tema propuesto entra dentro de las competencias del Defensor del Pueblo, y es un claro ejemplo referido a administraciones públicas.	El tema propuesto entra dentro de las competencias del Defensor del Pueblo, aunque no depende únicamente de las administraciones públicas.	El tema o queja no puede ser resuelta por el Defensor del Pueblo, pero es algo que afecta a la ciudadanía.
Fuentes/ evidencias	Todas las fuentes y evidencias presentadas son creíbles y se exponen correctamente. Se adjuntan archivos, fotos y otras evidencias.	Todas las fuentes y evidencias presentadas son creíbles y se exponen correctamente.	La mayor parte de las fuentes y evidencias presentadas son creíbles y se exponen correctamente.
Ortografía/ Gramática	El documento está bien escrito y sin ninguna incorrección ni falta. Se utilizan bien los puntos, comas y la estructura en párrafos.	El documento está escrito y sin ninguna incorrección ni falta. Se utilizan bien los puntos, comas. Los párrafos son densos.	El documento está escrito y con alguna incorrección o falta. Se utilizan bien los puntos, comas. No hay puntos y aparte.
Enfoque en el tema (Contenido)	Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada.	La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.	La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.

RÚBRICA DICIEMBRE

CARTA PRESIDENTE/ALCALDE	Experto	Avanzado	Aprendiz
Encabezamiento	Está en el lugar correcto. Incluye la dirección del escritor y la fecha.	Falta algún elemento.	Faltan dos elementos.
Dirección	Está en el lugar correcto con un espacio entre el encabezamiento y la dirección. Es la dirección correcta.	Falta algún elemento.	Faltan dos elementos.
Saludo	Es apropiado y se inicia en mayúscula y tiene dos puntos.	Falta algún elemento.	Faltan dos elementos.
Cuerpo (organización)	Tiene una introducción al tema, detalles con evidencia, y una conclusión en un orden lógico.	Algún elemento falta o está fuera del orden lógico.	Faltan dos elementos y muchas cosas están fuera del orden lógico.
Cuerpo (contenido)	Incluye el problema, una solicitud, y una explicación con evidencia sobre la razón para su solicitud.	Falta algún elemento o no está muy claro.	Faltan dos elementos o no están muy claros.
Cuerpo (mecánica)	Tiene signos de puntuación, buen uso de letras mayúsculas, ortografía del nivel del grado.	Entre 2-4 errores en uso de mayúsculas y signos de puntuación o varios errores de ortografía no adecuadas para el grado.	Entre 5-8 errores en signos de puntuación, organización y ortografía que distrae al lector.
Despedida y Firma	Todo bien colocado. Despedida apropiada y firma incluida	Falta algún elemento.	Faltan dos elementos.
Presentación	Está totalmente limpio, tiene buen espaciamento, grosor, y tamaño. Se lee fácilmente.	Está parcialmente limpio, tiene buen espaciamento, grosor, y tamaño. Se lee fácilmente.	A veces es difícil leer.

RÚBRICA ENERO

VÍDEO PAZ	Experto	Avanzado	Aprendiz
Planificación	Los estudiantes planifican de forma independiente y escriben un guión convincente y creativo. Todos los miembros del grupo defienden sus funciones y ensayan el vocabulario y lenguaje del vídeo	Los estudiantes planifican con algo de ayuda y escriben un guión convincente y creativo. Todos los miembros defienden sus funciones y ensayan el vocabulario y lenguaje del vídeo.	Los estudiantes necesitan ayuda para escribir el guión. Algunos de los miembros defienden sus funciones y ensayan el vocabulario y lenguaje del vídeo, pero necesitan que se les recuerde la tarea.
Contenido	El vídeo presenta de manera clara y concisa el tema trabajado. Se enfoca sobre la Paz y ofrece ideas y recursos originales y adecuados.	El vídeo presenta de manera clara y concisa el tema trabajado. Es demasiado largo y hay puntos que no quedan claros en la explicación	El vídeo presenta el trabajo realizado pero la información no está organizada y hay puntos que no quedan claros.
Diseño	El vídeo es de una gran nitidez. Los títulos son legibles. No existe ningún problema de técnico ni de audio.	El vídeo es de una gran nitidez. Los títulos son legibles. Existe algún problema de técnico o de audio.	El vídeo se ve bien, la imagen o el audio puede tener algunos problemas. Hay algunos problemas técnicos pero no despistan al espectador
Elementos técnicos	Los alumnos no han necesitado ayuda para la edición y maquetación del vídeo, utilizan varios programas y añaden el audio.	Los alumnos graban el vídeo, pero necesitan ayuda para unir las grabaciones, y darle homogeneidad al producto final	Los alumnos necesitan ayuda para grabar el vídeo así como para su montaje

RÚBRICA FEBRERO

INSTANCIA GENERAL	Experto	Avanzado	Aprendiz
Organización de la información	La información aportada es completa y muestra relaciones claras y lógicas con todos los apartados y subapartados de la tarea. Cumplimenta el yo – expongo – solicito Aporta evidencias.	La información aportada es completa y muestra relaciones claras y lógicas con la mayoría de los apartados y subapartados de la tarea. Cumplimenta el yo – expongo - solicito	La información aportada es parcialmente completa e incluye algunos de los apartados y subapartados de la tarea.
Calidad de la información	La información claramente se relaciona con el tema principal de la tarea. Incluye diversos detalles de apoyo y/o evidencias.	La información claramente corresponde con el tema principal de la tarea. Incluye 1-2 detalles de apoyo y/o evidencias.	La información claramente se relaciona el tema principal de la tarea. No se aportan detalles de apoyo o evidencias.
Uso de la gramática y de la ortografía	No existen errores gramaticales, ortográficos o de puntuación.	Casi no existen errores gramaticales, ortográficos o de puntuación.	Unos pocos errores gramaticales, ortográficos o de puntuación.
Evidencias	Se presentan evidencias, fotos o documentos que apoyan la solicitud	Se presenta una única evidencia o documento de apoyo	Se presentan evidencias o documentos, pero no apoyan la solicitud

RÚBRICA MARZO

DEBATES	Experto	Avanzado	Aprendiz
Capturar la atención	El discurso introductorio tiene un elemento apropiado que atrae la atención de la audiencia. Esto puede ser una afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al público.	El discurso introductorio tiene un elemento que atrae la atención de la audiencia, pero éste es débil, no es directo o es inapropiado para la audiencia.	El orador tiene un discurso introductorio interesante, pero su conexión con el tema central no es clara.
Opinión	La opinión presenta una afirmación clara y bien fundamentada de la posición del equipo sobre el tema.	La opinión presenta una afirmación clara de la posición del equipo sobre el tema.	Hay una opinión, pero ésta no expresa la posición del equipo claramente.
Enfoque o Idea principal	La idea principal nombra el tema del debate y esquematiza los puntos principales a discutir.	La idea principal nombra el tema del debate.	La idea principal esquematiza algunos o todos los puntos a discutir, pero no menciona el tema.
Apoyo a la opinión	Incluye 3 o más elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del equipo. El orador anticipa las preocupaciones, prejuicios o argumentos del público y ofrece, por	Incluye 3 o más elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del equipo.	Incluye 2 elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del equipo.

	lo menos, un contra-argumento.		
Evidencia y ejemplos	Toda la evidencia y los ejemplos son específicos, relevantes y las explicaciones dadas muestran cómo cada elemento apoya la opinión del equipo.	La mayoría de la evidencia y de los ejemplos son específicos, relevantes y las explicaciones dadas muestran cómo cada elemento apoya la opinión del equipo.	Por lo menos un elemento de evidencia y alguno de los ejemplos es relevante y hay alguna explicación que muestra cómo ese elemento apoya la opinión del equipo.
Precisión	Todas las ideas secundarias y las estadísticas están presentadas con precisión.	Casi todas las ideas secundarias y las estadísticas están presentadas con precisión.	La mayoría de las ideas secundarias y las estadísticas están presentadas con precisión.
Secuencia	Los argumentos e ideas secundarias están presentadas en un orden lógico que hace las ideas del equipo sean fáciles e interesantes a seguir.	Los argumentos e ideas secundarias están presentadas en un orden más o menos lógico que hace razonablemente fácil seguir las ideas del orador.	Algunas de las ideas secundarias o argumentos no están presentados en el orden lógico esperado, lo que distrae al público y hace que el discurso sea confuso.
Conclusión	La conclusión es fuerte y deja al público con una idea absolutamente clara de la posición del orador. Un parafraseo efectivo de la idea principal empieza la conclusión.	La conclusión es evidente. La posición del orador es parafraseada en las primeras dos frases de la conclusión.	La posición del orador es parafraseada en la conclusión, pero no al principio de la misma.
Fuentes	Todas las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos son creíbles y están citadas correctamente.	Todas las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos son creíbles y la mayoría está citada	La mayoría de las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos es creíble y está citada

		correctamente.	correctamente.
Estructura del discurso	Todas las intervenciones están bien estructuradas y hay variedad.	La mayoría de las intervenciones están bien estructuradas. Hay variedad.	La mayoría de las intervenciones está bien estructurada, pero son repetitivas.

RÚBRICA ABRIL

VÍDEO O DOBLAJE	Experto	Avanzado	Aprendiz
Planificación	Los estudiantes planifican de forma independiente y escriben un guión convincente y creativo. Todos los miembros del grupo defienden sus funciones y ensayan el vocabulario y lenguaje del vídeo.	Los estudiantes planifican con algo de ayuda y escriben un guión convincente y creativo. Todos los miembros defienden sus funciones y ensayan el vocabulario y lenguaje del vídeo.	Los estudiantes necesitan ayuda para escribir el guión. Algunos de los miembros defienden sus funciones y ensayan el vocabulario y lenguaje del vídeo, pero necesitan que se les recuerde la tarea.
Contenido	El vídeo presenta de manera clara y concisa el tema trabajado. Se enfoca sobre los sentimientos y ofrece ideas y recursos originales y adecuados.	El vídeo presenta de manera clara y concisa el tema trabajado. Es demasiado largo y hay puntos que no quedan claros en la explicación	El vídeo presenta el trabajo realizado pero la información no está organizada y hay puntos que no quedan claros.
Diseño	El vídeo es de una gran nitidez. Los títulos son legibles. No existe ningún problema de técnico ni de audio.	El vídeo es de una gran nitidez. Los títulos son legibles. Existe algún problema de técnico o de audio.	El vídeo se ve bien, la imagen o el audio puede tener algunos problemas. Hay algunos problemas técnicos pero no despistan al espectador. La voz no encaja con el personaje
Elementos técnicos	Los alumnos no han necesitado ayuda para la edición y maquetación del vídeo, utilizan varios programas y añaden el audio.	Los alumnos graban su audio, pero necesitan ayuda para unir el vídeo y el audio.	Los alumnos necesitan ayuda para grabar el audio, así como para montar el vídeo.

RÚBRICA MAYO

DE MAYOR...	Experto	Avanzado	Aprendiz
Habla	Habla despacio y con gran claridad.	La mayoría del tiempo, habla despacio y con claridad.	Unas veces habla despacio y con claridad, pero otras se acelera y se le entiende mal.
Vocabulario	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Aumenta el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que podrían ser nuevas para ésta.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Incluye 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la mayor parte de la audiencia, pero no las define.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. No incluye vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.
Volumen	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia a través de toda la presentación.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos 90% del tiempo.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos el 80% del tiempo.
Comprensión	El estudiante puede con precisión contestar casi todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar unas pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.
Postura del Cuerpo y Contacto Visual	A la hora de hablar la postura y el gesto son muy adecuados. Mira a todos los compañeros con total naturalidad.	La mayoría del tiempo la postura y el gesto son adecuados y casi siempre mira a los compañeros mientras habla.	Algunas veces, mantiene la postura y el gesto adecuados, y otras no. En ocasiones mira a sus compañeros.
Contenido	Demuestra un completo entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema.
Empatía familiar	Descubre y asume a su familiar como ejemplo y modelo de superación.	Descubre cosas que no conocía de su familiar, generando mayor empatía	Asume los esfuerzos realizados por ese familiar, aunque no muestra empatía