

biente y de nuestros animales. Como un paso más en su afán por convertirnos en los protagonistas del cambio, se despide French con su mensaje «futuro de esperanza», en el que nos recuerda algunos de los grandes logros ya conseguidos y, también, los pasos que aún nos quedan, a nosotros, por dar, porque está en nuestras manos (o en nuestros pies) avanzar en este camino.

¿Y quién es Jess French? Es una joven veterinaria y presentadora británica que tiene muy presente, como demuestra tanto a través de sus libros como de sus programas de TV, que los niños son el futuro y que hacerlos «ecologistas de corazón», siguiendo sus propias palabras, puede ser la clave del cambio. La acompaña en esta tarea James Gilleard, cuya labor de ilustración no es menos importante, ya que sus imágenes se convierten en grandes responsables del viaje en el que nos sumergimos: los colores fríos que emplea para trasladarnos al Ártico, o los cerúleos con los que surcaremos diversos mares, son solo algunos ejemplos.

En definitiva, son muchos los atractivos que animarán a los más pequeños a adentrarse en el mundo animal, de la mano del mundo de la lectura. ¿Los principales objetivos?

Enseñar conceptos medioambientales y, sobre todo, sensibilizar y concienciar a nuestros niños para convertirlos en héroes de la mayor aventura: salvar a nuestros animales. **Rocío Ortega.**

Impulsar la participación infantil. Los consejos de infancia y adolescencia

LLENA BERNÉ, A. Y NOVELLA, A.M.(COORDS.) (2005).

BARCELONA: GRAÓ. 224 PÁGS.



La participación ciudadana constituye un derecho de carácter democrático en beneficio de la comunidad en el que las personas realizan sus diferentes actividades como miembros activos de la misma. Para que esta pueda hacerse efectiva debe ser potenciada en todas las etapas de la vida, así la toma de decisiones se realizará de forma colaborativa.

Este libro, que trata sobre la participación ciudadana, se centra en la necesidad de potenciar en la infancia y en la juventud la acción social, política y comunitaria, para que puedan ejercer su derecho a ser escuchados, expresando sus ideas y desarrollando propuestas, siempre desde el acompañamiento y la guía de dinamizadores, expertos en desarrollo comunitario.

Para hacer factible este compromiso como ciudadanos, sus autores presentan «los consejos de la infancia y de la adolescencia», basados en las experiencias de carácter político y cívico que se vienen desarrollando desde hace un tiempo en diferentes municipios de Cataluña, a partir de las ideas planteadas en los años noventa por Francesco Tonucci en «la ciudad de los niños».

El análisis y estudio desde el ámbito pedagógico de estas experiencias que fomentan la participación, ha dado como resultado una serie de reflexiones ampliamente desarrolladas y argumentadas por sus autores a lo largo de las páginas que constituyen este libro y desde las que se nos invita a profundizar en el conocimiento de los consejos de infancia y adolescencia, para impulsar su actuación social, a través de la constitución efectiva de los mismos.

Este doble cometido se encuentra estructurado en dos partes, a través de las que se puede apreciar el gran dominio que muestran los autores sobre el tema, así como su preocupación por conseguir plasmar todas sus ideas mediante un lenguaje sencillo, pero a la vez preciso, intentando establecer un continuo contacto con el lector a través de las diversas preguntas abiertas de carácter reflexivo que se aparecen a lo largo de todo el texto.

La primera parte del libro que consta de cinco capítulos y lleva por título «desafíos y retos de la participación infantil y adolescente», supone una invitación al lector para adentrarse en su lectura con una visión receptiva, desde la que poder comprender y valorar los beneficios que conlleva una auténtica participación en estas etapas de la vida. Para ello, plantean una fundamentación teórica, muy bien elaborada, donde añaden el estudio de distintos autores, junto con los datos prácticos sobre la participación en la infancia y en la adolescencia, basados en el análisis de las distintas experiencias sobre las que han investigado.

La segunda parte del libro se podría definir como una guía para diseñar consejos de infancia y adolescencia. En cada uno de sus seis capítulos se van exponiendo los requisitos nece-

sarios para que la participación se realice de forma que sea útil y cumpla su cometido dentro de la sociedad y de forma más concreta, en cada comunidad.

Las últimas páginas del libro son para un apéndice que cumple su cometido de completar la información sobre el tema, aportando ideas, sugerencias y orientaciones, para que los expertos en el ámbito educativo promuevan estas acciones y colaboren en su puesta en práctica; pero sobre todo para que los políticos interesados en estas propuestas comunitarias las hagan efectivas en cada uno de sus municipios.

Lourdes Pérez.

Ana está furiosa

NÖSTLINGER, C. (2005).

MADRID: EDICIONES SM. 64 PÁGS.



Ana está furiosa ya empieza a ser una lectura recomendable desde que ves la portada. Cuando, junto al título, encuentras el nombre Christine Nöstlinger, sabes que la historia te va a llegar al corazón. Cuando yo era niña, tuve la suerte de leer «Diario secreto de Susi. Diario secreto de Paul», de esta misma autora. En él refleja la vida de un niño en una familia rota y las dificultades con las que se enfrenta. En lugar de hacerlo cayendo en el drama o los estereotipos, Nöstlinger narra con naturalidad y humor las vivencias de Paul y de manera paralela, las de su amiga Susi. Con esta técnica tan innovadora en literatura infantil (la primera edición es de 1986) los niños podían ver una misma historia contada desde dos perspectivas. Esto les enseñaba que no hay una sola manera de percibir la realidad.

La autora de nuevo se aleja de ideas superficiales y aborda un tema complejo pero fundamental en la vida de un niño: las emociones. En este caso, la protagonista, Ana, enfurece con pequeños acontecimientos de la vida cotidiana. Las descripciones de esas rabietas se construyen con numerosos verbos relacionados con la ira; *gritar, berrear, morder, escupir, pisotear...* También hay un símil, fácil de entender para la etapa infantil, pero enri-